

Empresa y diseño de negocios.

Esta materia es útil para aprender a gestionar nuestra propia empresa en el futuro. Analizando la situación de partida y el entorno que nos rodea, tomamos decisiones sobre producción, estrategia, administración, comercialización, financiación y organización de un negocio. Aplicamos técnicas creativas de “pensamiento de diseño” y “metodologías ágiles” y analizamos casos de éxito que conjugan rentabilidad con valores sostenibles.

Fundamentos de administración y gestión.

Esta materia es útil para aprender a poner en marcha una idea que nos genere ingresos. Con un planteamiento totalmente práctico y competencial basado en proyectos, tratamos de promover el espíritu emprendedor y la transformación social mediante herramientas como el “pensamiento de diseño” y las “metodologías ágiles”. Al finalizar el curso salimos con un plan de empresa bajo el brazo, toda la documentación administrativa e incluso una campaña comunicativa encaminada a la obtención de recursos financieros.

Geología y medioambiente

La materia Geología y Medioambiente en 2ºBTO es una materia optativa de 4 horas semanales que se estructura en seis Bloques de Saberes Básicos:

En el Bloque «Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales» trabaja de forma práctica las destrezas necesarias para el trabajo científico en ciencias geológicas y ambientales y para la valoración de la importancia y contribución de estas al desarrollo de la sociedad.

En el Bloque «La tectónica de placas y geodinámica interna» se estudian con detalle los movimientos de las placas litosféricas, sus causas en relación con los procesos geológicos internos, las deformaciones que originan y la vinculación entre estos, las actividades humanas y los riesgos naturales.

En el Bloque «Procesos geológicos externos» se analizan los diferentes tipos de modelado del relieve, los factores que los condicionan y los riesgos naturales derivados de la confluencia, en el espacio y el tiempo, de ciertas actividades humanas y determinados procesos geológicos externos.

El Bloque «Minerales, los componentes de las rocas» está centrado en la clasificación de los minerales, su identificación basándose en sus propiedades y sus condiciones de formación.

El Bloque «Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas» complementa al bloque anterior y se dedica al análisis y clasificación de las rocas según su origen; los procesos de formación de los diferentes tipos de rocas y de la composición de estas, así como a la relación entre los procesos tectónicos y las rocas que originan.

Por último, el Bloque «Recursos minerales y energéticos» trata sobre los principales recursos geológicos (minerales, rocas, agua y suelo) y biológicos, su utilización cotidiana y relevancia, los problemas medioambientales derivados de su uso y explotación y la importancia de su aprovechamiento y consumo sostenibles.

Cabe destacar que, debido a su naturaleza científica, el enfoque de trabajo de esta materia será eminentemente práctico y conectado con la realidad, buscando la interdisciplinaridad.

Como conclusión, esta materia contribuye a la adquisición, profundización e interconexión de conceptos que permiten al alumnado comprender holísticamente el funcionamiento del planeta a través del estudio de sus elementos geológicos y de los procesos ambientales que los afectan, así como de la influencia de la acción humana sobre ellos.

Esta materia puede concienciar, a través de la evidencia científica, sobre la importancia crucial de la adopción de un modelo de desarrollo sostenible como forma de compromiso ciudadano por el bien común. Desde Geología y Ciencias Ambientales se promoverán los estilos de vida sostenibles con un enfoque centrado en las aplicaciones cotidianas de los recursos de la Geosfera y la Biosfera y la importancia de su explotación y consumo responsables. Por tanto, se fomentará la concienciación medioambiental poniendo

el foco en los recursos y patrimonio geológicos y en la importancia de su explotación sostenible a través del consumo responsable, materializado en acciones cotidianas.

Como forma de trabajo se emplearán las metodologías propias de las ciencias geológicas y ambientales para permitir al alumnado asimilar de forma significativa los saberes de la materia y conectarlos con la realidad. Además, se fomentará la participación del alumnado en iniciativas locales relacionadas con la sostenibilidad proporcionándole la oportunidad de desarrollar el espíritu emprendedor, así como las destrezas para aprender de forma independiente.

Ciencias de la tierra y del medioambiente

La materia Ciencias de la Tierra y del Medioambiente en 2ºBTO es una materia optativa de 4 horas semanales que se estructura en cinco Bloques de Saberes Básicos:

Esta materia aporta al alumnado los conocimientos necesarios para una comprensión rigurosa de los principales retos ambientales a los que la humanidad se enfrenta en la actualidad. Los contenidos son aptos para cualquier modalidad de bachillerato y responden a la creciente demanda por parte del alumnado de conocimientos relativos a la compleja situación ambiental en que nos encontramos.

En el primero de los Bloques en que se estructura la materia, “Ecología: conceptos fundamentales y métodos de estudio”, se pretende acercar al alumnado los aspectos fundamentales de la ecología como ciencia multidisciplinar que, desde su aparición, se ha dedicado al estudio de los ecosistemas de nuestro planeta. Se incluyen también los métodos de estudio que habitualmente se usan en esta disciplina como son la modelización matemática y la dinámica de sistemas. Estos aspectos resultan necesarios para comprender el resto de bloques.

En el segundo bloque, “Interacción del ser humano y el medio”, se profundiza en algunos de los aspectos más relevantes de la interacción humana con el medio en el que nos encontramos comenzando por una visión general de las etapas por las que nuestra especie ha pasado a lo largo de su existencia. De especial relevancia resulta el estudio de los impactos ambientales generados sobre los recursos naturales, incluida la biodiversidad, así como el desarrollo sostenible y posibles soluciones ante los retos ambientales a los que nos enfrentamos actualmente. A modo de ejemplo, se revisan algunos accidentes ambientales planetarios y sus efectos. Se estudia la prevención, gestión y corrección de riesgos. Por último, se analizan las diferentes posturas humanas frente a la crisis ambiental y los conflictos de intereses entre colectivos humanos. El alumnado deberá asumir que no existen soluciones sencillas ni aquellas libres de incertidumbres.

El tercer bloque sobre “Derecho y políticas ambientales”, se muestran algunas leyes europeas, españolas y aragonesas ambientales, la ordenación y gestión pública. Se da a conocer el catálogo de especies amenazadas e invasoras y los espacios naturales protegidos de Aragón. Se explica la Evaluación de Impacto Ambiental, sus etapas, cuándo y cómo se debe aplicar. También se presentan los sistemas de gestión y auditoría ambiental (EMAS e ISO 14.000) para empresas y administraciones. Los últimos y más relevantes acuerdos internacionales se dan a conocer, así como su repercusión en España. Además, se destaca el relevante papel del Seprona y los Agentes de Protección de la Naturaleza en la vigilancia del cumplimiento de las leyes ambientales. Sobre políticas ambientales, se explican los incentivos económicos mediante impuestos que graven actividades contaminantes y ayudas a aquellas más sostenibles, las ecoetiquetas y el ecoblanqueo. Finalmente, se revisa en qué consiste la economía circular, sus ventajas y limitaciones.

Se incluye un bloque, “Salud, alimentación y medioambiente”, en el que se presentan los efectos en la salud de la contaminación, pero también del actual modelo agroalimentario. Se plantea el concepto de salud planetaria y se buscan paralelismos entre ésta y las derivadas en la salud humana.

Por último, con el bloque “Geología, ingeniería y medioambiente” se introducen algunos aspectos ambientales de la geología y de la ingeniería. Se dan a conocer algunos riesgos geológicos, los recursos energéticos y minerales geológicos, y su gestión. El uso y gestión de las aguas naturales, las conexiones entre aguas superficiales y subterráneas y los efectos de la sobreexplotación y la contaminación son abordados en esta parte.

¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA?

Es una materia optativa de Segundo de Bachillerato que imparte el Departamento de Filosofía. La pueden elegir los alumnos de todas las modalidades de Bachillerato. Tiene 3 horas a la semana y es una asignatura que te permite aprender sin la “presión” de la EVAU porque no hay examen ni en la fase obligatoria ni en la fase voluntaria. Te puede servir para mejorar tu nota media de 2º curso de Bachillerato. Se recomienda para el alumnado del itinerario Biosanitario que quiera estudiar el grado universitario de Psicología.



¿QUÉ TEMAS SE ESTUDIAN EN PSICOLOGÍA?

La asignatura es una introducción a la Psicología General. Se estudian **temas clásicos** de la Historia de la Psicología (el psicoanálisis de Freud, el condicionamiento de Paulov, los procesos cognitivos y sus disfunciones, los trastornos de la personalidad, los test, las terapias, etc.) y **temas de actualidad** (la sexualidad humana, las drogas, el mundo de los adolescentes, las tribus urbanas, etc.)

¿QUÉ METODOLOGÍA SE UTILIZA EN PSICOLOGÍA?

La metodología es eminentemente activa por parte de los alumnos mediante el uso de las tecnologías digitales. Se realizan trabajos sobre los temas del programa y otros temas vinculados a la asignatura, exposiciones por grupos, análisis de materiales audiovisuales relacionados con temas de actualidad, etc. La evaluación se basa en todas las actividades que realizan los alumnos de forma individual o grupal.

Educación física y vida activa.

¿En qué consiste la materia y qué compromiso adquieres si eliges la optativa EDUCACIÓN FÍSICA Y VIDA ACTIVA?

La asignatura está basada en una metodología de aprendizaje-servicio, es decir, de trabajar para los demás alumnos/as de otros cursos.

A lo largo del curso conocerás distintas opciones de práctica de actividades físicas y deportivas en tu entorno y las tendencias más actuales.

Realizarás trabajos colaborativos de investigación sobre posibles salidas profesionales relacionadas con tus intereses de futuro.

Practicarás algún deporte (seguramente ya conocido por ti) con más profundidad y podrás tener alguna experiencia docente dando a conocer a los demás alguna actividad en la que tengas más conocimientos o experiencia. También organizarás un campeonato para tus compañeros/as de otros cursos, durante los recreos.

Utilizarás técnicas basadas en las nuevas tecnologías como medio de organización de la materia. Podrás conocer el funcionamiento de aparatos tecnológicos relacionados con el deporte como los pulsómetros, Strava, los GPS o un básico ajuste biomecánico de bicicleta.

Trabajarás sobre contenidos relacionados con la salud, entrenamiento, nutrición, vida activa, etc.

Intentaremos que sigas un plan individual de entrenamiento durante el curso que te ayudará a mejorar tus capacidades evaluadas en el inicio y que puede ser de gran ayuda para tu estado físico en el periodo de selectividad o posibles pruebas de acceso a la Universidad Participarás en la organización en nuestro centro de un proyecto de nueva creación o de los ya existentes (animación de patios, torneos deportivos, jornadas intercentros, etc.)

Ofertaremos varias posibilidades para subir la calificación, siempre y cuando sea un servicio para los demás como charlas educativas u organización de eventos.

Unión europea.

La materia de “Unión Europea” incorpora una perspectiva global y multidisciplinar sobre el espacio político, económico, sociocultural y geográfico que hoy en día se conoce como Unión Europea (UE), sus instituciones y funcionamiento, las políticas desarrolladas, conocimientos que se convierten en indispensables para que el alumnado observe, interprete y comprenda la realidad en la que vive. Atender a los principales retos y desafíos pasados, presentes y futuros que ha afrontado y debe afrontar Europa resulta esencial para el ejercicio de su madurez intelectual y humana, al situarlo ante los desafíos sociales del presente con objeto de orientar su actuación con compromiso y responsabilidad.

Los saberes básicos se agrupan en tres bloques: “La construcción europea”, “Logros, retos y desafíos de la Unión Europea” y “Identidad y compromiso cívico europeo”. Su orientación está estrechamente ligada a otras materias de Bachillerato, como Historia del mundo contemporáneo, Historia de España o Geografía, así como Filosofía, Historia de la Filosofía, Historia del Arte o Lengua y Literatura Castellana. En su organización se ha optado por la presentación temática, con la que el profesorado y el alumnado se encuentra relativamente familiarizado, pero en su propia definición y articulación puede observarse una intención cronológica, incidiendo en aquellos aspectos o elementos que resultan más relevantes a lo largo del proceso de construcción de Europa y lo que hoy conocemos como Unión Europea. Se relacionan los saberes básicos del origen y evolución de la construcción europea, con los de geografía, las instituciones y sus funciones o las políticas desarrolladas por los organismos e instituciones europeas. Se pretende incidir con ello en el carácter funcional de los aprendizajes y en la conexión entre la evolución geográfica e histórica-institucional. En lo referente a los hechos y acontecimientos deben plantearse contextualizados en su momento histórico, evitando una visión presentista, caracterizando adecuadamente cada etapa de la historia y situándose adecuadamente en la línea del tiempo.

Cultura y patrimonio de Aragón.

La materia “Cultura y Patrimonio de Aragón” pretende proporcionar al alumnado de bachillerato el conocimiento y la comprensión de los aspectos que configuran el hecho cultural aragonés (lenguas, literatura, música, arte, patrimonio material e inmaterial, historia o derecho) en el pasado y en el mundo actual.

Los saberes básicos están agrupados en cuatro bloques: “Aragón: Historia e identidad”, “Aragón: Sociedad y territorio” y “Patrimonio artístico y cultural de Aragón” y “Compromiso cívico”. Están vinculados con los de otras materias como Historia de España, Historia del Mundo Contemporáneo, Lengua Castellana y Literatura, Historia de la Música y de la Danza, Historia del Arte, Lenguas propias: aragonés, Lenguas propias: catalán. El marco cronológico que abarcan se extiende desde el siglo XVIII hasta la actualidad. En el planteamiento del primer bloque puede apreciarse una orientación cronológica, con la que el profesorado está más familiarizado, pero también temática, ya que los distintos periodos históricos están planteados como procesos en los que los diferentes aspectos van evolucionando. En el segundo bloque se plantean cuestiones relacionadas con la geografía, centrándose en el análisis del espacio, sus usos, instituciones, ordenación territorial, demografía, entre otros aspectos. El tercer bloque se centra en cuestiones sobre cultura y patrimonio y en el último de los bloques se aborda el compromiso cívico que debe alcanzar el alumnado, abordando cuestiones vinculadas con la ciudadanía responsable, comprometida y ética. Los cuatro ejes deben entenderse como distintas maneras de acercarse al análisis de un único objeto de estudio: Aragón. Por eso, es importante hacer mover los saberes, de forma que los unos se apoyen en los otros, interrelacionarlos, teniendo siempre como marco de referencia el espacio y el tiempo, analizando la cultura y el patrimonio en su contexto.