

Cultura clásica.

Esta materia optativa contribuirá a la mejora de la formación humanista del alumnado, proporcionándole una base sólida para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes no solo de las disciplinas y ciencias humanas y sociales, sino también de distintas disciplinas científicas y técnicas. La materia optativa de Cultura Clásica tiene como finalidad facilitar al alumnado un primer acercamiento general al estudio de las civilizaciones griega y romana en los ámbitos literario, artístico, histórico, social, científico, filosófico y lingüístico, con objeto de que pueda tomar conciencia de la pervivencia, influencia y presencia de muchos de estos aspectos en la cultura occidental, mejorando, de este modo, la comprensión de lo que constituye su identidad cultural, en las diversas manifestaciones que la definen.

Los saberes básicos están organizados en cinco bloques: «Historia y civilización»; «Lengua y Léxico»; «Mitología y religión»; «Manifestaciones artísticas y culturales»; «La herencia clásica en la ciencia, la tecnología y el conocimiento».

Economía social.

Esta materia es útil para mejorar el bienestar propio y el progreso conjunto de la sociedad. Aprendemos a tomar decisiones sobre compra y consumo consciente, gestión del dinero y las finanzas familiares a lo largo de toda la vida, y participación en las decisiones políticas a nivel colectivo. Además ideamos un proyecto solidario para mejorar nuestro entorno.

Iniciación a la filosofía.



Es una materia optativa de 3º E.S.O. que la pueden elegir todos los alumnos y se imparte durante 2 horas semanales.

En el aula te enseñaremos a pensar de forma crítica mediante el uso de un pensamiento cuidadoso (empático, compasivo) y un pensamiento creativo (fecundo, generador de ideas, original, que imagina otras realidades posibles).

¿QUÉ TEMAS SE ESTUDIAN?

Las personas están naturalmente inclinadas al saber y es precisamente la Filosofía la sabiduría que colma esta inclinación. Por este motivo se estudia y damos las herramientas necesarias para construir argumentos plausibles y no dejarse engañar por falsas retóricas. Averiguaremos, por otra parte, ¿qué es el ser humano?, ¿cuáles son sus principales deferencias con los otros seres vivos?. Por último, estudiaremos en qué consiste saber o en qué consiste el conocimiento; importa a los filósofos si es posible conocer la verdad más allá de toda opinión, gusto o interés particular.



METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA

El alumnado será el verdadero protagonista de su estudio a través de un aprendizaje constructivo. En definitiva, se trata de que actuemos de manera autónoma. Pensemos y nos comuniquemos mejor. Descubramos más y tengamos iniciativa. O sea, saber convivir y habitar el mundo.

PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

La finalidad de la materia Programación y Robótica es estimular la capacidad creadora del alumnado, poniéndole enfrente de situaciones problemáticas reales, y facilitándole los conocimientos y las herramientas técnicas necesarias para su resolución mediante los principios del pensamiento computacional y la programación.

A. Proceso de resolución de problemas Se propone la utilización del método de proyectos exigiendo un componente científico y técnico como eje vertebrador de la materia. En él se trata el desarrollo de destrezas y métodos que permitan avanzar desde la identificación y formulación de un problema técnico hasta la solución constructiva del mismo; todo ello a través de un proceso planificado que busque la optimización de recursos y de soluciones. A la hora de aplicar este bloque, se trabajará en equipo para resolver los diferentes problemas planteados. Además, se aplicará una metodología de trabajo no memorística, realizando actividades de tipo práctico.

B. Comunicación y difusión de ideas Este bloque se refiere a aspectos propios de la cultura digital, que implican el desarrollo de habilidades en la interacción personal mediante herramientas digitales. No podemos olvidar que este bloque está íntimamente relacionado con el anterior, puesto que tanto durante el proceso, como una vez se ha realizado la solución constructiva del problema o necesidad, es necesario comunicarlo y difundirlo.

C. Pensamiento computacional, programación y robótica Este bloque, central en esta materia, abarca los fundamentos de la algoritmia para el diseño y desarrollo de aplicaciones informáticas sencillas. Además, el nuevo paradigma educativo nos muestra a la programación y la robótica como unas competencias esenciales a adquirir en la sociedad de la información y comunicación en la que estamos inmersos, ya que la tecnología predomina en todos los ámbitos. Se usa la programación y la robótica como herramienta de aprendizaje. Dicha iniciativa ha sido propuesta debido a la expansión que está teniendo este tema en nuestra sociedad, además de su gran reconocimiento dentro de la enseñanza-aprendizaje y sus inmensos beneficios que conlleva para los menores (Pradas, 2016). Uno de los puntos más favorables del uso de la programación y la robótica es que puede ayudar a mejorar problemas tales como alumnos o alumnas con problemas de aprendizaje, de absentismo y mal comportamiento debido a situaciones de exclusión social (Ortega, 2016 y Castro y Acuña, 2012 citado en López y Andrade, 2013), o incluso puede resultar beneficioso para alumnos o alumnas con Necesidades Educativas Especiales (Virnes, 2008 citado en López y Andrade, 2013 y López-Escribano y Sánchez-Montoya, 2012 citado en González y Marín, 2016). Todo ello, sin mencionar la motivación que supone para los alumnos o las alumnas tener la oportunidad de realizar prácticas de programación y robótica (Roig-Vila, 2016)

D. Tecnología sostenible Se contemplan los saberes necesarios para el desarrollo de proyectos que supongan la puesta en marcha de acciones encaminadas a desarrollar estrategias sostenibles, incorporando un punto de vista ético de la tecnología para solucionar problemas ecosociales desde la transversalidad. Disminuir las desigualdades sociales a la par que paliar los efectos producidos sobre el medio natural, resulta indispensable, a la vez que obvio. Aumentar la conciencia, implicación y preocupación de la sociedad por estos temas debe ser una de las primeras metas a conseguir.

Cuando empiezas el instituto la asignatura de francés es obligatoria para todo el alumnado que no deba cursar Laboratorio de Refuerzo de Competencias Clave o que pertenezca al proyecto de simultaneidad con el Conservatorio. **A partir de tercero, sin embargo, pasa a ser una asignatura optativa.** Como en ese momento vas a tener que elegir entre varias materias al Departamento de Francés **nos gustaría explicarte en qué consiste lo que te ofrecemos.**

¿Para qué sirve francés hoy en día?



lunes 23 de mayo de 2022. N° 15.593, *El Periódico de Aragón*, [enlace a la noticia](#)

Ahora te ves lejos todavía del **mundo laboral** pero en realidad está más cerca de lo que imaginas.

En el mundo globalizado en el que estamos viviendo el **conocimiento de idiomas extranjeros es imprescindible.**

Que sí, que el francés es muy bonito pero es algo más, es **IMPORTANTE PARA TU FUTURO LABORAL.**

Echa un vistazo a estos artículos en internet, hay muchísimos en cuanto te pones a buscar:

[5 idiomas más solicitados en las ofertas de empleo](#)

[5 razones de la importancia del francés en el mundo laboral](#)

[Empresas francesas en España](#)

[Importancia de las empresas francesas en España](#)

¿Es difícil?

Sabemos que **has empezado de cero en 1º ESO** y ya has visto estos dos años que se va despacio y afianzando conocimientos. La idea es que a lo largo de los cursos de la ESO y bachillerato se vayan viendo los aspectos gramaticales, el vocabulario, las escuchas, la comprensión de textos, la mediación, la expresión oral...para que **cuando llegues al final del recorrido en 2º de bachillerato hayas desarrollado todas las competencias que te permitirán entender y saber explicarte en francés.**

¿Cómo se trabaja en clase de francés?

Como en muchas asignaturas hay una **parte teórica que es inevitable**. Tenemos que explicarte cómo se conjuga un verbo, como se usa un pronombre, ver ejemplos, escucharlos, practicarlo en conversación, en ejercicios escritos... La meta es siempre aprender a comunicar en otro idioma. Sin esas herramientas, no podrías hacerlo. **Para ayudarte, además de las explicaciones en clase, te acompañamos con documentos, ejercicios, fichas, resúmenes y utilizamos libro de texto y cuadernillo de ejercicios.**

En clase se hacen **actividades** de audio, lectura, ejercicios de gramática, exposiciones orales, debates, mediación e interacción... Se procuran hacer **clases dinámicas** donde el aprender a **comunicar en lengua francesa sea el objetivo prioritario**.

Pero....

¿Cómo me va a servir el francés del instituto en el mundo laboral?

Cuando vayas a buscar un puesto de trabajo te van a pedir una cualificación entre otras cosas en **idiomas extranjeros. PLURAL**. Por supuesto que inglés es imprescindible pero al pedirte más de uno vas a ver que **si además sabes francés tus posibilidades se multiplican**.

Prueba a meterte en una plataforma de búsqueda de empleo y en el buscador pon **“francés”**, fijate en las ofertas: *(a pesar de la creencia popular ni siquiera turismo sale en las primeras páginas de ofertas, lee atentamente)*

[INFOJOBS](#)

Para **JUSTIFICAR** tus conocimientos de francés necesitarás un diploma. **En el IES Ramón y Cajal, si haces francés en Bachillerato, tienes la opción de presentarte al DELF** (Diploma de Estudios en Lengua Francesa) [vídeo DELF](#) Es un diploma con **validez internacional**. Tendrás que abonar una cantidad pero **puedes sacártelo en nuestro centro y te preparamos para ello**.

¿Y en la EVAU?

Si has cursado francés en **Bachillerato**, puedes presentarte al examen de francés en la EVAU tanto en la **fase obligatoria como en la voluntaria**.