

NORMATIVA DE REFERENCIA: ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 27/07/2022).

IES Ramón y Cajal Huesca

Programación Didáctica. Curso 24/25. 2º BAC

DIBUJO TÉCNICO II

Dpto. de Artes Plásticas

IES Ramón y Cajal, Huesca



Contenido Programación Didáctica. Curso 24/25. 2º BAC

Contenido

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas.....	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....	5
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación	10
d) Criterios de calificación.....	13
e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación	22
f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales	22
g) Plan de recuperación de materias pendientes	22
h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios	22
j) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa	24
k) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la comunidad autónoma de Aragón....	24
m) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado	25
Anexo I. Evaluación inicial - Instrumento.....	26

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas

C.ESP	CE	Ind. Ev APRENDIZAJES (imprescindibles en negrita).
CE. DT. 1	1.1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico
CE. DT. 2	2.1	2.1.1. Construir figuras planas aplicando los trazados básicos y las transformaciones geométricas
	2.2	2.2.1. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con una actitud de rigor en la ejecución
	2,3	2.3.1 Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción , mostrando interés por la precisión
CE. DT 3	3.1	3.1. 1. Resolver problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano , reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos.

	3.2	<p>3.2.1. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico.</p> <p>3.2.2. Saber hallar la sección de cuerpos geométricos con un plano y la intersección con una recta.</p>
	3.3	<p>3.3.1. Representar sólidos en perspectivas axonométricas, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación.</p> <p>3.3.2. Representar sólidos en perspectiva caballera, aplicando los conocimientos específicos de dicho sistema de representación</p>
	3.4.	3.4.1. Desarrollar proyectos gráficos sencillos mediante el sistema de planos acotados.
	3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.
CE. DT. 4	4.1	<p>4.1.1. Conocer la normalización y valorar la utilización de formatos normalizados con sus correspondientes indicadores, utilizando escalas normalizadas.</p> <p>4.1.2. Croquizar y elaborar a mano alzada vistas, cortes, perspectivas, etc., de piezas y figuras.</p>
	4.2	4.1.3. Trazar con líneas normalizadas las vistas, cortes, secciones, perspectivas, etc. de los planos.
CE. DT.5	5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

1er TRIMESTRE FUNDAMENTOS GEOMÉTRICOS Y GEOMETRÍA PLANA			
UD y temporalización	CE	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje
UD. 1.1: POTENCIA, INVERSIÓN Y TANGENCIAS	1.1 2.1 2.2 5.1	<p>A.1. La geometría en la arquitectura e ingeniería desde la Revolución Industrial. Los avances en el desarrollo tecnológico y en las técnicas digitales aplicadas a la construcción de nuevas formas.</p> <p>A.3. Potencia de un punto respecto a una circunferencia. Eje radical y centro radical. Aplicaciones en tangencias.</p> <p>D.2. Construcciones gráficas en soporte digital</p>	<p>Diseño circuito para bicicleta y monopatín</p> <p>Diseñar la planta de un circuito para bicicletas y monopatín utilizando los saberes trabajados en el primer bloque de Fundamentos Geométricos: Tangencias y curvas cónicas; para ello, han seguido todos los pasos necesarios para la realización del proyecto: información, investigación, bocetos y delineación.</p> <p>Esta situación de aprendizaje se realizará en grupo durante todo el trimestre</p>
UD. 1.2	1.1	A.1. La geometría en la arquitectura e ingeniería	



CURVAS CÓNICAS	2.2	desde la Revolución Industrial. Los avances en el desarrollo tecnológico y en las técnicas digitales aplicadas a la construcción de nuevas formas. A.4. Curvas cónicas: elipse, hipérbola y parábola. Propiedades y métodos de construcción. Rectas tangentes. Trazado con y sin herramientas digitales. D.2. Construcciones gráficas en soporte digital	
	2.3		
	3.5		
	5.1		

2ºTRIMESTRE GEOMETRÍA DESCRIPTIVA			
UD y temporalización	CE	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje
UD. 2.1 Sª DIÉDRICO I	3.1	B.1 Sistema diédrico: Figuras contenidas en planos.	Diseño de estructuras de huertos verticales urbanos de cultivo aeropónico.
	3.5	B.2 Sistema diédrico: Abatimientos y verdaderas magnitudes.	Los alumnos y alumnas diseñarán una serie de estructuras poliédricas transparentes que se situarán en zonas verdes o plazas y edificios y que se utilizarán como huertos verticales de cultivo hidropónico.
	5.1		



		<p>B.3 Sistema diédrico: Giros y cambios de plano.</p> <p>B.4 Sistema diédrico: Aplicaciones.</p> <p>D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.</p>	Seguirán los pasos necesarios para la
<p>UD.2.2</p> <p>Sª DIÉDRICO II</p>	<p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>5.1</p>	<p>B.5 Sistema diédrico: Repr. cuerpos geométricos: prismas pirámides.</p> <p>B.6 Sistema diédrico: Secciones planas y verdaderas magnitudes de la sección.</p> <p>B.7 Sistema diédrico: Representación de cuerpos de revolución rectos, cilindros y conos.</p> <p>B.8 Sistema diédrico: Representación de poliedros regulares: tetraedro, hexaedro y octaedro.</p> <p>D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.</p>	<p>realización del proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación - Bocetos - croquis - Delineación y dibujos de las proyecciones diédricas - Representación virtual de la maqueta, <p>Trabajo realizado en grupo durante todo el trimestre</p> <p>Como punto de partida y de inspiración, se puede tomar el proyecto del estudio de arquitectura y diseño FRAMLAB</p>



3er TRIMESTRE GEOMETRÍA DESCRIPTIVA			
UD y temporalización	CE	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje
UD. 2.3 3ª AXONOMÉTRICO ORTOGONAL	3.3 3.5 5.1	B.9 Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. B.10 Representación de figuras y sólidos. D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.	
UD. 2.4 3ª AXONOMÉTRICO OBLICUO	3.3 3.5 5.1	B.12 Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. B.10 Representación de figuras y sólidos. D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.	
UD. 2.5 PERSPECTIVA CÓNICA	3.3 3.5 5.1	B.13 Perspectiva cónica. Representación de sólidos y formas tridimensionales a partir de sus vistas. D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.	



3er, TRIMESTRE NORMALIZACIÓN Y PROYECTOS			
UD y temporalización	CE	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje
UD. 3.1 NORMALIZACIÓN, CROQUIZACIÓN Y ESCALAS	4.1 5.1	C.1 Representación de cuerpos y piezas industriales sencillas. C.2 Croquis y planos de taller. Perspectivas normalizadas. D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.	
UD.3.2 CORTES, SECCIONES Y ROTURAS	4.1 5.1	C.3 Cortes, secciones y roturas. D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.	
UD.3.3 PROYECTOS	4.1 5.1	C.4 Diseño, ecología y sostenibilidad. C.5 Proyectos en colaboración. Elaboración de la documentación gráfica de un proyecto ingenieril o	Diseño de cápsulas habitacionales temporales Se trata de diseñar una red de cápsulas habitacionales modulares temporales, albergues para personas sin hogar... realización del proyecto: - Investigación

		<p>arquitectónico sencillo.</p> <p>C.6 Planos de montaje sencillos. Elaboración e interpretación.</p> <p>D.2 Construcciones gráficas en soporte digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bocetos - croquis - Delineación y dibujos de las proyecciones diédricas - Representación virtual de la maqueta, <p>Trabajo realizado en grupo</p> <p>Proyecto Homed de Framlab</p>
--	--	--	---

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	CE	Apr. IMPRESCINDIBLE
Análisis y búsqueda de Información	Rúbrica de exposiciones	CE 1.1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico
Análisis de las	Rúbrica de trabajos prácticos (láminas)	CE 2.1 CE 2.2	<p>2.1.1. Construir figuras planas aplicando los trazados básicos y las transformaciones geométricas</p> <p>2.2.1. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con</p>



producciones gráficas de los y las alumnas	Lista de cotejo Actividades de aplicación puntuales	CE 2.3	una actitud de rigor en la ejecución.
		CE 3.1	2.3.1 Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción , mostrando interés por la precisión
		CE 3.2	3.1. 1. Resolver problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano , reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos.
		CE 3.3	3.2.1. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico. 3.2.2. Saber hallar la sección de cuerpos geométricos con un plano y la intersección con una recta.
		CE 3.4	3.3.1. Representar sólidos en perspectivas axonométricas , aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación. 3.3.2. Representar sólidos en perspectiva caballera , aplicando los conocimientos específicos de dicho sistema de representación
		CE 3.5	3.4.1. Desarrollar proyectos gráficos sencillos mediante el sistema de planos acotados.
		CE 4.1	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. 4.1.1. Conocer la normalización y valorar la utilización de formatos normalizados con sus correspondientes indicadores, utilizando escalas normalizadas. 4.1.2. Croquizar y elaborar a mano alzada vistas, cortes, perspectivas,



		CE 5.1	<p>etc., de piezas y figuras.</p> <p>4.1.3. Trazar con líneas normalizadas las vistas, cortes, secciones, perspectivas, etc. de los planos</p> <p>5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.</p>
Análisis de contenidos y pruebas específicas	Pruebas escritas	<p>CE 2.1</p> <p>CE 2.2</p> <p>CE 2.3</p> <p>CE 3.1</p> <p>CE 3.2</p>	<p>2.1.1. Construir figuras planas aplicando los trazados básicos y las transformaciones geométricas</p> <p>2.2.1. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con una actitud de rigor en la ejecución.</p> <p>2.3.1 Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción, mostrando interés por la precisión</p> <p>3.1. 1. Resolver problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano, reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos.</p> <p>3.2.1. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico.</p> <p>3.2.2. Saber hallar la sección de cuerpos geométricos con un plano y la intersección con una recta.</p> <p>3.3.1. Representar sólidos en perspectivas axonométricas, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación.</p>

		CE 3.3	3.3.2. Representar sólidos en perspectiva caballera , aplicando los conocimientos específicos de dicho sistema de representación
		CE 4.1	4.1.1. Conocer la normalización y valorar la utilización de formatos normalizados con sus correspondientes indicadores, utilizando escalas normalizadas. 4.1.2. Croquizar y elaborar a mano alzada vistas, cortes, perspectivas, etc., de piezas y figuras.

d) Criterios de calificación

Cada trimestre se evaluará con un 100% de la nota, la nota de la evaluación final será la media de las tres trimestrales.

A lo largo de cada trimestre se realizará un proyecto/situación de aprendizaje que se evaluará de manera independiente a las unidades didácticas pero según los criterios de evaluación aplicados en ellas.

UNIDAD DIDÁCTICA 1 GEOMETRÍA PLANA: UD. 1.1: POTENCIA, INVERSIÓN Y TANGENCIAS 40% (1er trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
1.1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico	20%	Rúbrica de exposiciones 100%
2.1	2.1.1. Construir figuras planas aplicando los trazados básicos y las transformaciones geométricas	30%	Rúbrica de trabajos prácticos 30%
2.2	2.2.1. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con una actitud de rigor en la ejecución	30%	Lista de cotejo 10% Pruebas escritas 60%
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	Escala de valoración 100%
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Lista de cotejo 100%



UNIDAD DIDÁCTICA 1 GEOMETRÍA PLANA : UD. 1.2: CURVAS CÓNICAS 35% (1er trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
1,1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico	20%	Rúbrica de exposiciones 100%
2.3	2.3.1 Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción, mostrando interés por la precisión	60%	Rúbrica de trabajos prácticos 30% Lista de cotejo 10% Pruebas escritas 60%
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	Escala de valoración 100%
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Lista de cotejo 100%

UNIDAD DIDÁCTICA 1: UNIDAD DE APRENDIZAJE Diseño circuito para bicicleta y monopatín 25% (1er trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
1.1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico	15%	Monografía de compilación e investigación 100%
2.1	2.1.1. Construir figuras planas aplicando los trazados básicos y las transformaciones geométricas	65%	Investigación 25%
2.2	2.2.1. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con una actitud de rigor en la ejecución		Puesta en común 25%
2.3	2.3.1 Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción, mostrando interés por la precisión		Resolución de problemas 25%
			Aplicación Gráfica 25%
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	Escala de valoración 100%
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Interpretación de datos 100%



UNIDAD DIDÁCTICA 2 GEOMETRÍA DESCRIPTIVA: UD. 2.1: Sª DIÉDRICO I 30% (2º trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
3.1	3.1. 1. Resolver problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano, reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos.	80%	Rúbrica de trabajos prácticos 30% Lista de cotejo 10% Pruebas escritas 60%
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	Escala de valoración 100%
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Lista de cotejo 100%

UNIDAD DIDÁCTICA 2 GEOMETRÍA DESCRIPTIVA: UD. 2.2: Sª DIÉDRICO II 45% (2º trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
3.2	3.2.1. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico. 3.2.2. Saber hallar la sección de cuerpos geométricos con un plano y la intersección con una recta.	80%	Rúbrica de trabajos prácticos 30% Lista de cotejo 10% Pruebas escritas 60%
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	Escala de valoración 100%

5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Lista de cotejo	100%
------------	---	------------	-----------------	------

UNIDAD DIDÁCTICA 2: UNIDAD DE APRENDIZAJE ESTRUCTURA HUERTO URBANO VERTICAL 25% (2º trimestre)				
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso	
1.1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico	15%	Monografía de compilación e investigación	100%
3.2	3.2.1. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico. 3.2.2. Saber hallar la sección de cuerpos geométricos con un plano y la intersección con una recta.	75%	Investigación	25%
			Puesta en común	25%
			Resolución de problemas	25%
			Aplicación Gráfica	25%
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	Escala de valoración	100%
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Interpretación de datos	100%

UNIDAD DIDÁCTICA 2 GEOMETRÍA DESCRIPTIVA: UD. 2.3: Sª AXONOMÉTRICO ORTOGONAL Y OBLICUO 30% (3 trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
3.3	<p>3.3.1. Representar sólidos en perspectivas axonométricas, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación.</p> <p>3.3.2. Representar sólidos en perspectiva caballera, aplicando los conocimientos específicos de dicho sistema de representación</p>	80%	<p>Rúbrica de trabajos prácticos 30%</p> <p>Lista de cotejo 10%</p> <p>Pruebas escritas 60%</p>
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica.	10%	<p>Escala de valoración 100%</p>
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	<p>Lista de cotejo 100%</p>



UNIDAD DIDÁCTICA 3: NORMALIZACIÓN Y PROYECTOS			30% (3 trimestre)
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
3.5	3.5.1. Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfí	10%	Escala de valoración 100%
4.1	<p>4.1.1. Conocer la normalización y valorar la utilización de formatos normalizados con sus correspondientes indicadores, utilizando escalas normalizadas.</p> <p>4.1.2. Croquizar y elaborar a mano alzada vistas, cortes, perspectivas, etc., de piezas y figuras.</p> <p>4.1.3. Trazar con líneas normalizadas las vistas, cortes, secciones, perspectivas, etc. de los planos.</p>	80%	<p>Rúbrica de trabajos prácticos 30%</p> <p>Lista de cotejo 10%</p> <p>Pruebas escritas 60%</p>
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Lista de cotejo 100%

UNIDAD DIDÁCTICA 3: NORMALIZACIÓN Y PROYECTOS: DISEÑO CÁPSULAS HABITACIONALES 40% (3 trimestre)			
Crit	Aprendizajes	%	Instrumento/s y peso
1.1	1.1.1. Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico	20%	Monografía de compilación e investigación 100%
3.3	3.3.1. Representar sólidos en perspectivas axonométricas, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación. 3.3.2. Representar sólidos en perspectiva caballera, aplicando los conocimientos específicos de dicho sistema de representación	30%	Investigación 25% Puesta en común 25% Resolución de problemas 25% Aplicación Gráfica 25%
4.1	4.1.1. Conocer la normalización y valorar la utilización de formatos normalizados con sus correspondientes indicadores, utilizando escalas normalizadas. 4.1.2. Croquizar y elaborar a mano alzada vistas, cortes, perspectivas, etc., de piezas y figuras. 4.1.3. Trazar con líneas normalizadas las vistas, cortes, secciones, perspectivas, etc. de los planos.	40%	Investigación 25% Puesta en común 25% Resolución de problemas 25% Aplicación Gráfica 25%
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	10%	Lista de cotejo 100%

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

La evaluación inicial consistirá en una prueba que servirá para recordar los conocimientos adquiridos el año anterior y basada en la adquisición de las competencias referidas a la materia en el primer curso de bachillerato. La prueba consiste en preguntas de tipo práctico y resolución de problemas.

Se adjunta el modelo en el ANEXO I

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales

No se da el caso en este curso

g) Plan de recuperación de materias pendientes

Con la materia pendiente de primero hay un alumno al que se hace un seguimiento continuado, repasando los contenidos de la materia a través de un dossier con propuestas de ejercicios de la materia pendiente, además, en cada bloque se van recordando y reforzando para todos los alumnos y alumnas los contenidos del primer curso para asimilar más rápidamente los del curso actual. Después de Semana Santa realizaremos un examen global de la materia del curso anterior.

h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios

Las metodologías a emplear en esta etapa son fundamentalmente de dos tipos:

- La exposición de los contenidos por parte de la profesora en la que se hará uso de:
 - Preguntas guiadas para detectar y recordar los conocimientos previos
 - Presentaciones con imágenes de ejemplo
 - esquemas y dibujos en la pizarra
 - preguntas que fomenten la reflexión en los alumnos
 - Participación del alumnado

- Actividades prácticas (producciones gráficas) en la que los alumnos aplican los conocimientos adquiridos que pueden ser de diversos tipos:
 - Aplicación de los principales fundamentos de la geometría plana aplicada a la resolución de problemas de configuración de formas en el plano

- Resolución de ejercicios más complejos en los que se apliquen distintos conceptos aprendidos y con aplicaciones de la vida real, usando como referentes elementos arquitectónicos, industriales o de la Historia del Arte
- Utilización del croquis y de la perspectiva a mano alzada como medio de expresión gráfica
- Aplicación de las nuevas tecnologías en la realización de planos técnicos

→ Diseño de las Situaciones de Aprendizaje: Se basarán en los siguientes criterios

- Relación con los campos profesionales cercanos a la modalidad de bachillerato, como puede ser el diseño industrial, la arquitectura o distintos campos de la ingeniería
- Aplicación de saberes que impliquen distintas competencias
- Uso del aprendizaje colaborativo y cooperativo, Design Thinking y ABP como estrategias metodológicas
- Como resultado, las situaciones que se plantean deben concluir en un diseño con sus diferentes fases de elaboración y se aportan todos los materiales creados durante el proceso: memoria, bocetos y croquis, anotaciones, planos y dibujos y otros materiales que se puedan solicitar.

Las actividades deben estar contextualizadas en realidades profesionales cercanas a los alumnos como puede ser el mundo del diseño, la arquitectura y la industria; facilitando así un aprendizaje orientado a la acción en el que los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales.

La disposición del alumnado en el aula será siempre en parejas que rotarán cada 15 días. La disposición la pautará el profesor y será equilibrada.

En las Situaciones de aprendizaje la distribución del aula será diferente ya que se harán en grupos de 3 o 4 alumnos para facilitar el trabajo colaborativo.

i) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

ELEMENTOS TRANVERSALES	1er trim	2º trim	3er trim	
	U.D.1	U.D.2	U.D. 2	U.D.3
• Comprensión lectora	X	X	X	X
• Expresión oral y escrita	X	X	X	X

• Comunicación audiovisual y TIC	x	X	X	X
• Educación emocional y valores	X	X	X	X
• Igualdad entre hombres y mujeres	X	X	X	X
• Fomento de la creatividad y del espíritu científico.	X	X	X	X

j) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

Crit	Aprendizajes	Utilización de las tic.
5.1	5.1.1. Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo.	Geogebra app de geometría y Dibujo Técnico
	5.1.2. Recrear virtualmente piezas en tres dimensiones	GEOMETRY101. App de visión tridimensional

k) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la comunidad autónoma de Aragón

No se contempla

l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora

Las modificaciones de la programación se irán registrando periódicamente (en el departamento se acordó hacer una sesión de revisión en común cada trimestre) en el siguiente cuadrante:

APARTADO MODIFICADO	FECHA MODIFICACIÓN	MOTIVO	TEXTO MODIFICADO (cómo quedaría)

m) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado

El Departamento de Artes Plásticas quiere dejar constancia, en esta programación, del interés y la intención de participar en cuantos proyectos educativos puedan ser de utilidad para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En cualquier caso, la participación en tales programas educativos dependerá de la disposición y la compatibilidad horaria del profesorado y grupos, así como de la oferta que desde las diferentes instituciones, u otros organismos se haga en el Centro.

De las actividades que desarrollaremos a lo largo del curso se ha dejado constancia en la programación del departamento de extraescolares.

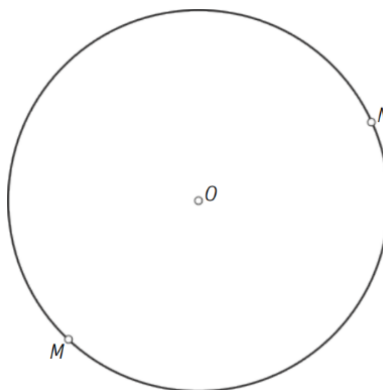
Anexo I. Evaluación inicial - Instrumento

EVALUACIÓN INICIAL DIBUJO TÉCNICO II

NOMBRE

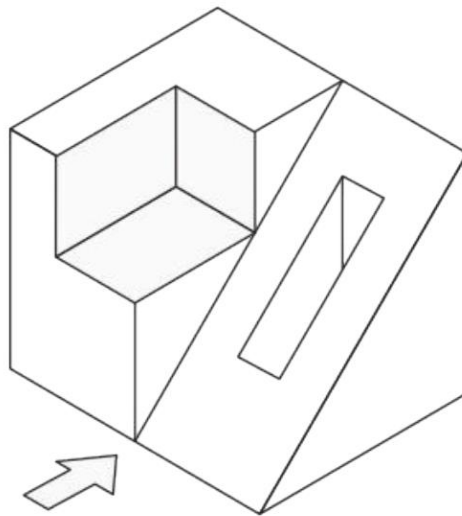
1.- Construye un heptágono regular por el método general, cuyo lado mida $l = 20$ mm.

2.- Dada la circunferencia de centro O, en los puntos N y M, determina dos circunferencias; una tangente interior y otra tangente exterior, de 1,5 y 3 cm de diámetro respectivamente.

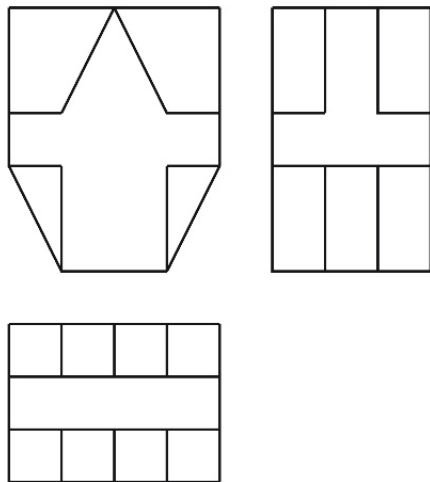


3.- Dibuja en sistema diédrico las proyecciones de una recta que sea paralela al plano horizontal de proyección, y que esté inclinada 45° con respecto al plano vertical de proyección. Indica también sus trazas y cuadrantes por los que pasa.

4.- Dada la figura representada en perspectiva, dibuja sus proyecciones diédricas.



5.- Dibuja, a escala 2:1, la perspectiva isométrica de la pieza dada sin aplicar coeficiente de reducción.



Anexo II. Formato del Plan de Refuerzo

A continuación se muestra el modelo consensuado en sesión de CCP para el Plan de Refuerzo

Plan de refuerzo continuado para el alumno **NOMBRE APELLIDOS** (GRUPO)

Materia: ASIGNATURA

Docente: NOMBRE DEL DOCENTE

Fecha: FECHA

A continuación se detallan los aprendizajes imprescindibles de la asignatura relacionados con los criterios de evaluación según la orden ECD 1172/2022 de 2 de agosto del Gobierno de Aragón trabajados en la asignatura indicando los que no han sido alcanzados por el alumno.

Aprendizajes imprescindibles	CRITERIOS	NO ALCANZADOS

Informamos de que se va a llevar a cabo un plan de refuerzo con el alumno/a orientado a la superación de las dificultades detectadas.

El plan de refuerzo consistirá en:

- Realización de las actividades xxxx colgadas en el classroom de la materia
- Realización de un prueba de recuperación en fecha xxxx
- Observación del trabajo en el aula
- Indicar qué instrumentos se utilizarán para permitir al alumno superar sus dificultades

Calificaciones y seguimiento:

--

Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan a:

- Revisar la agenda del alumno/a a diario
- Comprobar que el alumno/a realice las tareas encomendadas
- Controlar que el alumno trae el material necesario
- Indicar qué apoyo necesitamos de la familia

Observaciones (indicar, si se considera necesario a qué UD corresponden los criterios no superados y otras observaciones):

Firmado:

Fecha:

Firma, enterado:

NOMBRE DOCENTE

Firmado: