

NORMATIVA DE REFERENCIA: ORDEN ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por lo que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 11/08/2022): art 59.3.

IES Ramón y Cajal

Programación Didáctica. Curso 24/25. 4º ESO

Huesca Dpto. de Economía y Orientación
Formación y Orientación Personal y Profesional

IES Ramón y Cajal, Huesca



Última actualización: 29 de octubre de 2024

Contenido Programación Didáctica. Curso 24/25. 4º ESO

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas	9
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación	14
d) Criterios de calificación	18
e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación	19
f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise	20
g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta Orden	21
h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta Orden	21
i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.	21
j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa	22
k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa	22
l) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa	22
m) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües.	23
n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.	23
o) Actividades complementarias y extraescolares programadas de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concertando la incidencia de las mismas en la evaluación.	23
Anexo I. Evaluación inicial - Modelo de instrumento	25
Anexo II. Formato del Plan de Refuerzo	26

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas

CE.FOPP.1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

CE.FOPP.2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.

2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.

CE.FOPP.3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.

3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

3.3. Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.

CE.FOPP.4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

4.4. Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.

CE.FOPP.5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.

5.1. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.

5.2. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

A continuación se clasifican las Competencias Específicas, Criterios de Evaluación, Indicadores de Evaluación y los Aprendizajes Relacionados.

C.ESP	CE	IND.E	A
-------	----	-------	---

CE.FOPP.1	1.1	1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	b1 · Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
	1.2	1.2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	b2 · Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
	1.3	1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
	1.4	1.4 Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	b4 · Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.
CE.FOPP.2	2.1	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
	2.1	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	b3 · Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
	2.1	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales	b6 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades

		propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
	2.2	2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
	2.3	2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
	2.3	2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	b7 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades de organización y gestión.
CE.FOPP.3	3.1	3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
	3.2	3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
	3.3	3.3 Aplicar de manera consciente la empatía y espíritu crítico ante circunstancias de diversidad planteadas en su realidad cotidiana.	b5 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales.
CE.FOPP.4	4.1	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación

			social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
4.1	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.		b2 · Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
4.2	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.		a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
4.2	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.		b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
4.2	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.		b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
4.3	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.		a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
4.3	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.		a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia

			del grupo en el individuo.
	4.3	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	a4 · Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
	4.3	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
	4.4	4.4 Apreciar la riqueza de contextos heterogéneos a nivel personal, social y cultural y sus posibilidades de crecimiento individual y grupal.	a3 · Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
CE.FOPP.5	5.1	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
	5.1	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
	5.1	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	b9 · Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
	5.1	5.1 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales, que ofrece la Comunidad Autónoma de Aragón, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La

	el espíritu de iniciativa y superación. Así mismo, explorar las opciones que se abren más allá de la Comunidad Autónoma, en el ámbito nacional y europeo.	diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
5.2	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	a4 · Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
5.2	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
5.2	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
5.2	5.2 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	c2 · Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

A continuación se clasifican las Unidades Didácticas con su temporalización, los Criterios de Evaluación, los Saberes básicos y las Situaciones de Aprendizaje.

UD 1 / EL SER HUMANO		EV1 ~ 10 días		Adicciones
UD	CE	SB	SA	
UD 1	2.1	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	X	
UD 1	3.1	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.	X	
UD 1	3.2	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.	X	
UD 1	4.2	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	X	
UD 1	4.3	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.	X	
UD 1	4.4	a3 · Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.	X	
UD 2 / IDENTIDAD PERSONAL		EV1 ~ 15 días		RRSS poder de influencia
UD	CE	SB	SA	
UD 2	1.1	b1 · Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.	X	
UD 2	1.2	b2 · Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.	X	
UD 2	1.3	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del	X	

		grupo. Influencia del grupo en el individuo.	
UD 2	1.4	b4 · Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.	X
UD 3 / APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO		EV1 ~ 10 días	Mapa mental de mi vida
UD	CE	SB	SA
UD 3	2.1	b3 · Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y auto percepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.	X
UD 3	2.2	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	X
UD 3	2.3	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	X
UD 3	4.3	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	X
UD 4 / GESTIÓN EMOCIONAL		EV2 ~ 10 días	Pedir perdón es de listos
UD	CE	SB	SA
UD 4	2.3	b7 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades de organización y gestión.	X
UD 4	3.3	b5 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales.	X
UD 4	4.2	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.	X
UD 4	4.3	a4 · Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y	X

		antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.	
UD 5 / HABILIDADES PERSONALES		EV2 ~ 10 días	Soy un crack
UD	CE	SB	SA
UD 5	2.1	b3 · Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.	X
UD 5	2.1	b6 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.	X
UD 5	4.1	b2 · Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.	X
UD 5	4.3	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	X
UD 6 / HABILIDADES SOCIALES		EV2 ~ 12 días	Soy asertivo
UD	CE	SB	SA
UD 6	5.1	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.	X
UD 6	5.1	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.	
UD 6	5.2	a4 · Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.	X
UD 7 / EL MUNDO DEL TRABAJO		EV3 ~ 8 días	Mi empleo, mi futuro
UD	CE	SB	SA
UD 7	5.1	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El	X

		ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	
UD 7	5.2	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	X
UD 8 / LA BÚSQUEDA DE EMPLEO		EV3 ~ 10 días	Estoy en LinkedIn
UD	CE	SB	SA
UD 8	5.1	b9 · Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.	X
UD 8	5.1	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	X
UD 8	5.2	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	X
UD 8	5.2	c2 · Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.	X
UD 9 / PROYECTO DE ITINERARIO PERSONAL		EV3 ~ 10 días	Mi futuro profesional
UD	CE	SB	SA
UD 9	4.1	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	X
UD 9	4.2	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	X
UD 9	4.2	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias	X

		laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	
UD 9	4.2	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	X
UD 9	5.1	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	
UD 9	5.1	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	
UD 9	5.2	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

Los procedimientos e instrumentos propuestos parten del modelo DUA (diseño individual para el aprendizaje), de tal manera que pueden adaptarse a la diversidad y heterogeneidad del alumnado. Este enfoque inclusivo pretende dar oportunidades de desarrollo al cien por cien de estudiantes independientemente de sus capacidades intelectuales, preferencias hacia el aprendizaje, intereses, motivaciones, culturas, lenguas, entorno socioeconómico, etc.

Por tanto, se ofrecen diversas vías para adquirir conocimientos mediante actividades con diferentes grados de implicación (interés, persistencia, esfuerzo, autorregulación), distintas formas de representación de la información (percepción, lenguaje, símbolos, comprensión) y múltiples resultados de ejecución (expresión, acción física, etc.).

Por ello se potencian los siguientes instrumentos: -Proyectos contextualizados al entorno próximo del estudiante -Exposiciones orales y presentación de los resultados de cada proyecto. -Actividades de concienciación y reflexión. -Apuntes, esquemas y

mapas conceptuales sobre los saberes vistos en clase. -Reseñas de actualidad: noticias, documentales, películas, exposiciones, etc. -Apertura del aula al exterior mediante la invitación de profesionales y la colaboración activa con diversas entidades y proyectos sociales.

Análisis de producciones (individual y grupal):

- **ACTIVIDADES:** Aplicación práctica de los contenidos trabajados en la unidad.

A continuación se clasifican las Unidades Didácticas con los Instrumentos de Evaluación, los Criterios de Evaluación, los Criterios de Calificación y los Aprendizajes:

IE	CE	CC	A
EV1 10 UD 1 / EL SER HUMANO			
PR1.1	3.1	3,5p	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
PR1.2	4.3	1p	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
PR1.3	3.2	2p	a1 · Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.
PR1.4	4.2	1p	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
PR1.5	2.1	1p	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
PR 1.5	4.4	1,5p	a3 · Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.
EV1 10 UD 2 / IDENTIDAD PERSONAL			
PR 2.1	1.3	1p	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
PR 2.2	1.1	3p	b1 · Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
PR 2.3	1.4	4p	b1 · Aprendizaje y ser humano. Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.
PR 2.4	1.2	2p	b2 · Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
EV1 10 UD 3 / APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO			
PR3.1	2.3	3p	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos

			biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
PR 3.2	2.2	1p	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
PR 3.3	2.1	4,5p	b3 · Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
PR 3.4	4.3	1,5p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
EV2 10 UD 4 / GESTIÓN EMOCIONAL			
PR 4.1	4.3	2 p	a4 · Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
PR 4.2	3.3	3p	b5 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales.
PR 4.3	2.3	2,5p	b7 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades de organización y gestión.
PR 4.4	4.2	2,5p	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
EV2 10 UD 5 / HABILIDADES PERSONALES			
PR 5.1	4.3	1p	a2 · Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.
PR 5.2	4.1	1p	b2 · Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
PR 5.3	2.1	4p	b3 · Construcción del sentido de competencia y logro. Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.
PR 5.4	2.1	4p	b6 · Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.
EV2 10 UD 6 / HABILIDADES SOCIALES			
PR 6.1	5.2	3p	a4 · Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.
PR 6.2	5.1	3p	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
PR 6.3	5.1	4p	b8 · Relaciones e interacciones con los demás. Herramientas digitales para la

			interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
EV3 10			UD 7 / EL MUNDO DEL TRABAJO
PR7.1	5.1	5p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR7.2	5.2	5p	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
EV3 10			UD 8 / LA BÚSQUEDA DE EMPLEO
PR8.1	5.1	1p	b9 · Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
PR8.2	5.1	1p	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
PR8.3	5.2	4p	c1 · Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
PR8.4	5.2	4p	c2 · Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo.
EV3 10			UD 9 / PROYECTO DE ITINERARIO PERSONAL
PR9.1	4.2	1p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR9.2	4.2	1p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR9.3	5.2	2p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR9.4	4.2	1p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR9.5	5.1	1p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR9.6	4.1	2p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.
PR9.7	5.1	2p	b0 · Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.

A continuación se clasifican los Criterios de Evaluación con sus Acumulaciones, Puntuaciones y % de ponderación en la nota anual.

CE	A	P	%
TOTAL	38	90,00	100%
1.1	1	3,00	3,33%
1.2	1	2,00	2,22%
1.3	1	1,00	1,11%
1.4	1	4,00	4,44%
2.1	4	13,50	15,00%
2.2	1	1,00	1,11%
2.3	2	5,50	6,11%
3.1	1	3,50	3,89%
3.2	1	2,00	2,22%
3.3	1	3,00	3,33%
4.1	2	3,00	3,33%
4.2	5	6,50	7,22%
4.3	4	5,50	6,11%
4.4	1	1,50	1,67%
5.1	7	17,00	18,89%
5.2	5	18,00	20,00%

d) Criterios de calificación

NOTA PARCIAL POR INSTRUMENTO

- En cada apartado se especifica el criterio de evaluación y su peso en la nota.
- La nota total del instrumento corresponde a la suma de dichas calificaciones.
- Cada criterio de evaluación está SUPERADO si se alcanza un 50% de la nota total que tiene asignada en alguno de los instrumentos en los que aparece.
- Cada criterio de evaluación NO SUPERADO es incluido en el siguiente plan de refuerzo personalizado con las indicaciones para su recuperación posterior.
- En caso de ausencia o no presentación en la fecha tope del instrumento la nota es 0 y su realización queda pospuesta hasta la fecha del siguiente instrumento.

NOTA TRIMESTRAL

- La nota trimestral está SUPERADA al obtener una nota mayor o igual a 5 (calculada en base 10 con dos decimales) con la suma ponderada de los criterios de evaluación que aparecen en los instrumentos de ese periodo.
- La nota del boletín incluye el redondeo estipulado en la CCP o, en su defecto, el departamento acuerda calcularla por aproximación matemática simple si se ha superado el trimestre y por truncamiento si no se ha alcanzado el 5. Se expresa de forma cualitativa según esta tabla de conversión:

0, 1, 2, 3 y 4	= INSUFICIENTE
5	= SUFICIENTE
6	= BIEN
7 y 8	= NOTABLE
9 y 10	= SOBRESALIENTE

- La nota trimestral NO SUPERADA genera un plan de refuerzo personalizado con las indicaciones para la adquisición de los aprendizajes no alcanzados.
- La RECUPERACIÓN consiste en realizar los nuevos instrumentos contenidos en el plan de refuerzo personalizado, y sustituir aquellas notas de los criterios no superados con las nuevas calificaciones, manteniendo idéntica ponderación.

NOTA ANUAL

- La nota anual está SUPERADA al obtener una nota mayor o igual a 5 (calculada en base 10 con dos decimales) con la suma ponderada de los criterios de evaluación que aparecen en todos los instrumentos del curso.
- La nota de la EVALUACIÓN FINAL se redondea manteniendo el mismo criterio.
- La nota anual NO SUPERADA genera un plan de refuerzo personalizado con las indicaciones para la adquisición de los aprendizajes no alcanzados.
- La nota del boletín se expresa siguiendo la tabla de conversión anterior.
- La nota de la EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA se recalcula tras realizar la recuperación, sustituyendo cada nota suspensa anterior por la nota posterior, manteniendo inalterada la ponderación de cada parte.

CRITERIOS ANTE IRREGULARIDADES

- La detección de irregularidades (plagio, copia, intercambio de información, suplantación de personalidad, etc.) supone una nota de 0 en ese instrumento.
- Tras la entrega del boletín se tiene derecho a las recuperaciones oportunas.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

Al comienzo del curso se incluyen varios instrumentos para valorar el punto de partida del alumnado y se tiene en cuenta la información aportada por el profesorado del curso anterior o del curso actual en la correspondiente junta de evaluación cero.

Todas las asignaturas del Departamento de Economía son iniciales y finales, dado que no tienen continuidad en cursos anteriores o posteriores. Por lo tanto no se pueden exigir aprendizajes imprescindibles anteriores porque el alumnado no ha tenido que cursar previamente otra materia con orden de prelación. Así pues, las pruebas iniciales únicamente proporcionan una aproximación cualitativa y muy genérica sobre el nivel de partida de conocimientos y destrezas personales, y en consecuencia, los resultados no pueden conllevar ninguna valoración académica individual ni ningún plan de refuerzo personalizado.

La evaluación inicial planificada permite recopilar información personal y grupal útil para orientar al profesorado en la toma de decisiones sobre el desarrollo del currículo y su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Pruebas específicas:

- TEST: Se proponen preguntas abiertas partiendo de noticias de actualidad o situaciones concretas próximas a los centros de interés del alumnado.

Observación sistemática:

- **DEBATE:** Se evalúan las características individuales, las motivaciones, las competencias, los conocimientos previos y las opiniones preconcebidas.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise

- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Para potenciar su motivación se ponen a su disposición materiales y actividades de profundización con mayor complejidad a las del nivel cursado.
- Alumnado con limitación en el uso de dispositivos electrónicos, o bien por decisión familiar o bien por motivos económicos: Para evitar sentimientos de discriminación y favorecer el aprendizaje autónomo, el profesorado da la posibilidad de recibir en formato papel los recursos disponibles online y de utilizar dispositivos electrónicos prestados desde el propio centro educativo en aquellas actividades e instrumentos de evaluación relacionados con las TIC.
- Alumnado con dificultades de integración social por rasgos de personalidad, discriminación, desconocimiento del idioma o incorporación reciente al grupo: Para favorecer las situaciones de interacción socioafectiva se potencian los cambios de distribución en el aula de forma recurrente y se conforman sucesivamente diferentes grupos de trabajo con la máxima heterogeneidad.
- Alumnado con comportamiento disruptivo continuado: Para facilitar el desarrollo normal de las sesiones y el aprendizaje del resto del grupo, se controlan los casos de apatía, pasividad y/o conflictividad mediante la propuesta de metodologías activas y colaborativas, o en los casos extremos, se aplican las sanciones recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.
- Alumnado con absentismo continuado o riesgo de abandono: Para promover su permanencia en el sistema educativo se proponen instrumentos flexibles y se mantiene un contacto permanente con su familia a través del sigad y del correo corporativo.

Se proponen las siguientes actuaciones específicas, individualizadas por Estudiante, con su Grupo, Adaptaciones Curriculares, Metodologías y Recursos.

EST	G	AC	MR
ERSM	4ºF	Acción tutorial y convivencia escolar Priorización de saberes básicos	Aprendizaje cooperativo Atención individualizada Tutoría entre iguales Seguimiento personalizado
OK	4ºF	Traductor online Priorización de saberes básicos Priorizar aprendizaje de la lengua vehicular Acción tutorial y convivencia escolar	Equipo informático o teléfono móvil. Atención individualizada Tutoría entre iguales Aprendizaje cooperativo Seguimiento personalizado Material adaptado

g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta Orden

Los planes de seguimiento personal aplicados en el curso actual están archivados en la carpeta compartida “Planes personales” y se comunican a través del correo oficial a cada estudiante y su familia al inicio de septiembre.

A continuación se especifica la información del alumnado que no promociona, por Estudiante, con su Grupo, Criterios de evaluación con dificultades en el curso anterior, Metodologías y Recursos.

EST	G	CEDCA	MR
NADIE			

h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta Orden

No procede en un curso terminal de etapa.

i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.

Organización:

- El primer día de cada unidad didáctica se hace una introducción motivadora.
- Al comienzo de cada sesión se hace un repaso de la sesión anterior.
- Se presentan los contenidos teóricos y se trabajan las actividades prácticas.

Recursos:

- Fotocopias del temario para el alumnado.
- Equipamientos: ordenador, proyector, audio, pizarra, portátiles, fotocopiadora.
- Espacios: aula informática, pasillos, salón de actos.
- Alumnado: material de escritura, acceso a classroom desde casa.

Agrupamientos:

- Equipos heterogéneos de 3 a 5 personas estratificados por diversos criterios.
- Su docente organiza la distribución para lograr la máxima diversidad posible.
- En algunas ocasiones se hace una distribución o aleatoria o a demanda.

Enfoques:

- Clase magistral basada en metodologías activas, participativas y gamificadas.
- Situaciones de aprendizaje basadas en retos realistas, actuales y motivadores.
- Fomento de autonomía, creatividad, participación, cooperación y comunicación.

Situaciones de aprendizaje:

- Presentan tareas significativas dentro del contexto y los intereses del alumnado
- Refuerzan competencias personales (autoestima, reflexión, responsabilidad...)
- Incluyen como meta la preparación para el acceso al mundo laboral.

j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

El PCE está en proceso de elaboración y mientras se aplican estas líneas generales:

- Aumentar la presencia de ejercicios específicos de comprensión escrita como herramientas de evaluación: lectura y comentario de artículos de actualidad.

k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

El PCE está en proceso de elaboración y mientras se aplican estas líneas generales:

- Prevención y resolución pacífica de conflictos: defensa del consumidor.
- Valores constitucionales: administraciones públicas y participación ciudadana.
- Igualdad de género: brechas en el entorno laboral y en el entorno doméstico.
- Asociacionismo: entidades del tercer sector y movimientos ciudadanos.
- Hábitos saludables: consumo consciente a través de decisiones racionales.
- Creatividad, autonomía y confianza: iniciativa emprendedora personal y social.

A continuación se especifica la inclusión de Elementos transversales en cada Unidad.

ET										
PCE EN PROCESO DE APROBACIÓN										

l) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa

El PCE está en proceso de elaboración y mientras se aplican estas líneas generales:

- Recursos didácticos online gratuitos.
- Plataformas de gestión de clase.
- Mensajería con el alumnado y sus familias.
- Documentos compartidos para el trabajo cooperativo.
- Software libre y/o gratuito de texto, cálculo, diseño, etc.
- Grabación y edición de material audiovisual.

A continuación se relaciona la inclusión de Criterios de evaluación en los Instrumentos.

CE										
PCE EN PROCESO DE APROBACIÓN										

m) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües.

No hay programa bilingüe en esta materia. Cuando es posible se incorpora a las clases léxico económico-financiero en idiomas extranjeros (inglés y francés), y vocabulario específico en las modalidades propias de Aragón (aragonés y catalán).

n) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

En la primera Reunión de Departamento de cada mes se hace una autovaloración del seguimiento de la programación y de la práctica docente para detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora. Asimismo se analiza la coordinación entre el profesorado que la imparte, las actividades conjuntas con otros dptos. y sus docentes, las relaciones con las familias y el clima del aula con el alumnado. También se evalúan las actividades complementarias y extraescolares realizadas, debatiendo las opciones que pueden ser incorporadas.

Al finalizar cada trimestre se realiza una encuesta en cada grupo para recoger las aportaciones, observaciones y sugerencias que pueden ser incorporadas en el futuro. También se analizan los resultados académicos grupales en comparación con el resto de materias cursadas para detectar desviaciones significativas en la nota media o en el porcentaje de suspensos.

A continuación se especifica el Apartado de la programación didáctica, la Fecha de aprobación en reunión de Dpto., la Justificación del cambio y el Texto definitivo.

APD	F	J	T

o) Actividades complementarias y extraescolares programadas de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concertando la incidencia de las mismas en la evaluación.

A continuación se hace una previsión de actividades interesantes que suelen repetirse a lo largo de cada curso, aunque también se pueden tomar en consideración otras propuestas que van surgiendo y que tienen una conexión relevante con esta materia:

1. Visitas a empresas y organismos relevantes a nivel estatal por su impacto económico, social o medioambiental en ciudades como Madrid (Bolsa, Congreso, Senado, Banco de España, Fábrica Nacional de Moneda y Timbre, Tribunal Supremo, Museo del metro...), Zaragoza (BSH Electrodomésticos, Construcciones y Auxiliar de Ferrocarriles, A Vecinal, Grupo La Veloz, A ropa 2, Coop 57, etc.), Pamplona (Traperos de Emaús, Geltoki Mercado social, Landare Asociación de consumidores de productos ecológicos, etc.). También se contempla la posibilidad de organizar desplazamientos más lejanos en colaboración con otros Dptos.

2. Visitas a empresas y asociaciones referentes de la economía local en el entorno más próximo del centro: ModaRe, Valentia, Arcadia, Eboca, Podoactiva, Chokopan, Feaccu, Banco de Alimentos, Somos Tierra (Ayerbe), Tecmolde (Siétamo), Cantería del Somontano (Barbastro), etc.
3. Asistencia a ferias y exposiciones organizadas por la Administración: “Salón de la Innovación y el Emprendimiento”, “Aragón Climate Week”, etc.
4. Visitas a Administraciones Públicas y charlas en nuestro centro: Agencia Tributaria, Seguridad Social, Ayuntamiento, Colaboratorio, Oficina Municipal de Información al Consumidor, Cámara de Comercio, Banco de Alimentos, Grhusa, etc.
5. Jornadas en el Instituto sobre efemérides con motivo de algunas de estas fechas: 27/09 día mundial del turismo, 29/09 día de concienciación sobre el desperdicio de alimentos, 24/10 día contra el cambio climático, 29/10 día mundial por el decrecimiento, 31/10 día mundial del ahorro, 19/11 día de la mujer emprendedora, 25/11 black friday y día de no comprar nada, 05/03 día de la eficiencia energética, 15/03 día de los derechos del consumidor, 26/03 día mundial del clima, 16/04 día mundial del emprendimiento, 14/05 día del comercio justo, 17/05 día mundial del reciclaje, 05/06 día mundial del medio ambiente, etc.
6. Talleres de educación cívico-tributaria ofrecidos por la Agencia Tributaria.
7. Concursos como “Emprender en la Escuela” (Instituto Aragonés de Fomento), “Desafío Emprende” (CaixaBank), “Emprende por el clima” (Fundación Junior Achievement España), “Consumópolis” (Ministerio de Consumo), etc.
8. Colaboración con el programa educativo “Realidad sostenible” a través de actividades de aprendizaje-servicio para promover la triple sostenibilidad (económica, social y medioambiental) realizadas dentro y fuera del centro.
9. En caso de organizar nuevas iniciativas, se solicitará su aprobación con la suficiente antelación a los órganos colegiados (CCP y Consejo Escolar).

Incidencia en la evaluación del alumnado:

- La participación activa en estas actividades se incorpora dentro de un apartado de alguno de los instrumentos de evaluación empleados en ese trimestre.
- El alumnado tiene la obligación de asistir, siempre y cuando la actividad sea gratuita y se desarrolle dentro del horario lectivo.
- En el resto de situaciones sin obligación de asistencia se proponen materiales de consulta obligatoria para alcanzar los criterios de evaluación asociados.

Anexo I. Evaluación inicial - Modelo de instrumento

F-00004		EXAMEN		CALIFICACIÓN
CURSO: 24-25 ASIGNATURA/MÓDULO: FOPP		Evaluación inicial		
APELLIDOS Y NOMBRE:				
CURSO y GRUPO:		FECHA:		

LAS PREGUNTAS TIPO TEST NO DESCUENTAN POR RESPUESTA ERRÓNEA. TODAS LAS PREGUNTAS VALEN 0,25 PTOS., SALVO QUE

1. ¿Qué expectativas de futuro generales tienes a medio plazo?
2. ¿Quién crees que es más inteligente, Einstein o Messi?
3. ¿Qué tipo de actividad educativa es la que más te gusta realizar en clase?
4. ¿Quién es tu personaje famoso favorito y por qué?
5. ¿Prefieres trabajar sólo o en equipo? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta?
7. Dime tu hobby o hobbies favoritos.
8. Cuéntame algo que se te da especialmente bien.
9. ¿Sabes que es un curriculum vitae? Explicalo brevemente.
10. ¿Qué tipo de trabajo crees que puedes conseguir el día de mañana?]



PR 7.1 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 7	5,1
PR 7.2 - C1 - Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales, Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor, Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones, Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	UD 7	5,2
PR 8.1 - B9 - Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional, Programas, oportunidades y ayudas para la formación, Servicios de orientación académica y profesional, Formación permanente a lo largo de la vida.	UD 8	5,1
PR 8.2 - C1 - Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales, Fortalezas y debilidades, La diversidad como elemento enriquecedor, Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones, Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	UD 8	5,1
PR 8.3 - C1 - Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales, Fortalezas y debilidades, La diversidad como elemento enriquecedor, Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones, Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	UD 8	5,2
PR 8.4 - C2 - Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro, Estrategias de búsqueda de empleo, Instrumentos de búsqueda de empleo.	UD 8	5,2
PR 9.1 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	4,2
PR 9.2 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	4,2
PR 9.3 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	5,2
PR 9.4 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	4,2
PR 9.5 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	5,1
PR 9.6 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	4,1
PR 9.7 - B0 - Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo, las relaciones laborales, Tendencias laborales y demandas del mercado, Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento, Participación social activa, El ser humano como homo oeconomicus, Teorías críticas, Colaboración y voluntariado.	UD 9	5,1

Informamos de que se va a llevar a cabo un plan de refuerzo orientado a la superación de las dificultades detectadas.

El plan de refuerzo consistirá en:

-

-

-

Calificaciones y seguimiento (incluye la media de su grupo para poder comparar):

1ª Evaluación: 5		su nota su grupo		2ª Evaluación: 5		su nota su grupo		3ª Evaluación: 5		su nota su grupo	
33%	PR 1	5,00	5,00	33%	PR 4	5,00	5,60	33%	PR 7	5,00	7,20
33%	PR 2	5,00	5,00	33%	PR 5	5,00	6,00	33%	PR 8	5,00	7,40
33%	PR 3	5,00	5,00	33%	PR 6	5,00	6,40	33%	PR 9	5,00	7,60

Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan a cumplir estas recomendaciones:

- Prestar atención en clase y no distraerse con el resto de estudiantes.
- Tomar apuntes manuscritos de los contenidos y ejercicios trabajados durante las clases.
- Repasar cada tarde los contenidos trabajados ese día y resolver los ejercicios propuestos para el día siguiente.
- Planificar correctamente el tiempo para que no se acumulen las horas de trabajo justo antes de cada prueba.
- Preparar la simulación de cada prueba con suficiente antelación para descubrir dudas y resolverlas en el aula.
- En caso de ausencia, realizar en casa las mismas tareas hechas ese día y enviadas por email al profesor.