

NORMATIVA DE REFERENCIA: ORDEN ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 12/08/2022).

IES Ramón y Cajal Huesca

Programación Didáctica. Curso 24/25. 1º BAC

Dpto. de Economía
Economía

IES Ramón y Cajal, Huesca



Contenido Programación Didáctica. Curso 24/25. 1º BAC

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas	7
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación	9
d) Criterios de calificación	12
e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación	13
f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales	14
g) Plan de recuperación de materias pendientes	15
h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios	17
i) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa	18
j) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa	18
k) En su caso, medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües o plurilingües o de proyectos de lenguas y modalidades lingüísticas propias de la comunidad autónoma de Aragón	18
l) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora	18
m) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado	19
Anexo I. Evaluación inicial - Modelo de instrumento	21
Anexo II. Formato del Plan de Refuerzo	22

a) Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas

CE.E.1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

CE.E.2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

CE.E.3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.

3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

CE.E.4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.

4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.

4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.

CE.E.5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.

5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

CE.E.6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

A continuación se clasifican las Competencias Específicas, Criterios de Evaluación, Indicadores de Evaluación y los Aprendizajes Relacionados.

C.ESP	CE	IND.E	A
CE.E.1	1.1	T.6.4. Valora los procesos de integración económica y analiza la repercusión de las decisiones económicas adoptadas	INTERNACIONAL (ventaja, balanza, protec., librec.)
	1.1	Comprende la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones en el ámbito económico.	SÍNTESIS 21 (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)
	1.1	Comprende la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones en el ámbito económico.	SÍNTESIS 43 (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)
	1.1	Comprende la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones en el ámbito económico.	SÍNTESIS 65 (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)
	1.2	T.1.1. Identifica los motivos de la escasez y compara justificadamente las estrategias económicas para su resolución	ESCASEZ (tipos, necesidades, satisfactores)
	1.2	P.1.1. Comprende el problema de la escasez comparando diferentes estrategias de resolución	INICIO Y FINAL (nombres, atención, eslogan, duración)
	1.3	T.1.4. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas	CONSUMO (factores racionales e irracionales, ods)
	1.3	T.2.1. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas	EFICIENCIA (técnica, económica)
	1.3	P.3.4. Conoce los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva	FACTURACIÓN (factura, precio, evolución, eficiencia)
	1.3	P.6.2. Conoce los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva	FAMILIA (adultos, menores, mayores, vivienda)
CE.E.2	2.1	P.3.3. Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilita el proceso de toma de decisiones	COMPETENCIA (nombres, cuotas, tipología, intervenc.)
	2.1	P.4.2. Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico reconociendo su funcionamiento	LABORAL (of., dem., salario, h., derecho, educación)
	2.1	T.5.4. Comprende el funcionamiento del mercado y facilita el proceso de toma de decisiones a nivel microeconómico	PAÍSES (población, recursos, sector, desigualdad)
	2.2	T.3.1. Analiza elementos como la oferta, la demanda, los precios y los agentes implicados como fuente de mejora	COMPETENCIA (monop., oligop., c. monopol., c. perfecta)
	2.2	T.3.2. Analiza los tipos de mercado y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	DESEQUILIBRIO (exceso, autorregulación)
	2.2	T.3.3. Analiza los tipos de mercado y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	ELASTICIDAD (cálculo, decisión)
	2.2	T.3.4. Analiza elementos como la oferta, la demanda, los precios y los agentes implicados como fuente de mejora	EQUILIBRIO (gráfico, cálculo)
	2.2	T.3.5. Analiza los tipos de mercado y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	MERCADO (demanda, oferta)
	2.2	P.4.4. Entiende el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él	PRECIOS (ipc anual, bienes, evolución, inflación)
	2.3	P.3.5. Analiza con espíritu crítico los fallos del mercado reflexionando sobre sus posibles soluciones	COLECTIVIDAD (bienes públicos, externalidades positivas y negativas)
	2.3	T.4.4. Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado y reflexiona sobre sus posibles soluciones	CONTRATACIÓN (comparador, condición, alternat., elección)
	2.3	T.4.5. Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado y reflexiona sobre sus posibles soluciones	DESARROLLO (gini, idh, expansión, cima, recesión, valle)
CE.E.3	3.1	T.2.5. Valora con sentido crítico el papel de los agentes ec. en el desarrollo económico y el bienestar social	DESEMPLEO (tasas: act/ocup/paro, desemp: fric/est/cícl/estr)
	3.1	T.4.1. Valora críticamente el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	FINALIDAD (lavado de imagen, bien común, coop.)
	3.1	T.4.2. Comprende los retos económicos actuales e identifica elementos que condicionan y transforman la Ec ^a	INTERCAMBIO (tipo de cambio, migración, integración ecosocial)

	3.1	T.4.3. Comprende los retos económicos actuales e identifica elementos que condicionan y transforman la Ec ^a .	PRECIOS (pib real, nivel de precios)
	3.1	P.4.3. Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando el papel de los agentes	PRODUCCIÓN (pib nominal, variación anual)
	3.1	T.6.5. Valora con sentido crítico el papel de los agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	PRODUCCIÓN (pib total, per cápita, variación, fase)
	3.2	P.1.2. Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada agente económico	ALTERNATIVAS (marcas 1 y 2, 3 y 4, 5 y 6, 7 y 8)
	3.2	T.1.2. Establece relaciones entre los agentes (flujo circular) y determina su repercusión en el desarrollo y el bienestar	BIENESTAR (propuesta de cada partido, mejor)
	3.2	P.2.2. Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada agente económico	FLUJO (agentes, mercados, flechas)
	3.2	P.5.2. Diferencia los costes y beneficios en el flujo circular de la renta para cada agente estableciendo relaciones entre ellos	INVESTIGACIÓN (prendas, sin uso, marcas, fibras)
CE.E.4	4.1	T.6.2. Analiza elementos que intervienen en las decisiones financieras de inversión, ahorro, productos y financiación	FINANCIACIÓN (compra, ahorro, préstamo, activo)
	4.1	P.6.4. Comprende el funcionamiento del sistema financiero analizando los elementos en las decisiones de financiación	INVERSIÓN (producto, cuantía, flujos, rentabilidad)
	4.1	P.6.5. Comprende el funcionamiento del sistema financiero analizando los elementos en las decisiones de inversión	PRODUCTOS FIN (inversión, financiación, interés, rentab.)
	4.2	T.6.3. Planifica con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y valora los efectos de sus decisiones	PERSONAL (presup., saldo, ahorro, consumo, riesgo, seguro)
	4.2	P.6.3. Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales	PRESUPUESTO (ingresos, gastos, saldo, ajustes)
	4.3	T.6.1. Establece conexiones entre el sistema financiero y las decisiones financieras personales que afectan a la vida	MERCADO FIN (intermediarios, dinero, pol. monet.)
CE.E.5	5.1	P.1.5. Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de los desafíos de la economía actual	ADMINISTRACIÓN (niveles, compet., impuestos, progres.)
	5.1	T.2.2. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social	BENEFICIO (umbral, resultado)
	5.1	T.2.3. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social	BENEFICIOS (salud, viaje, trabajo, planeta)
	5.1	T.5.1. Valora críticamente el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	CAPACIDAD (deseconomías de escala, óptimo)
	5.1	T.2.4. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social	FISCALIDAD (política, ingreso, gasto, saldo presupuesto)
	5.1	P.2.5. Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de los desafíos de la economía actual	PRODUCCIÓN (coste fijo, variable, total, marginal, medio)
	5.1	P.5.5. Propone iniciativas que fomentan la equidad, la justicia y la sostenibilidad en el bienestar económico y social	VALORES EBC (dignid., solid., sostenib., particip.)
	5.2	T.1.5. Identifica los desafíos actuales, analiza críticamente la Ec ^a . y fomenta iniciativas para responder a los retos	ACTUALIDAD (yacimientos, retos, digitalización, rural)
	5.2	P.1.3. Comprende los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno	EMPLEO (desempleo, juvenil, género, brecha)
	5.2	P.2.3. Comprende los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno	INVERSIÓN (objetivo, problema, solución, colectivos)
	5.2	P.3.2. Comprende los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno	MULTINACIONAL (económico, salud, ambiente, lavado)
	5.2	P.4.5. Comprende los retos económicos actuales identificando aquellos elementos que condicionan la economía	PROBLEMAS (salud, viaje, trabajo, planeta)
	5.2	T.5.5. Analiza críticamente y constructivamente el entorno y fomenta iniciativas para responder a los retos actuales	PROVEEDORAS (una noticia por miembro, cita académica)
	5.3	P.5.3. Comprende los retos económicos actuales analizando el entorno y fomentando iniciativas que responden a ellos	SISTEMA (cap., plan., colab., circ., soc., dig., etc.)
CE.E.6	6.1	T.1.3. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas	ALARGASCENCIA (idea, profesiones, costes, ingresos)

	6.1	P.2.4. Plantea soluciones socioeconómicas a necesidades individuales y colectivas explorando la realidad	CIENCIA (micro., macro., normat., posit., perjuic.)
	6.1	T.5.2. Plantea soluciones socioeconómicas que responden a necesidades individuales y colectivas	CUENTAS PÚBL. (pol. ec. c/p l/p, expans., restric., saldo, deuda, bienestar)
	6.1	P.5.4. Plantea soluciones socioeconómicas que responden a necesidades individuales y colectivas	EMPLEO (educación, perfil, salario, conciliación)
	6.1	P.1.4. Plantea soluciones socioeconómicas a necesidades individuales y colectivas explorando la realidad	INNOVACIÓN (decrecim., colaborativa, circular, donut)

b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas

A continuación se clasifican las Unidades Didácticas con su temporalización, los Criterios de Evaluación, los Saberes básicos y las Situaciones de Aprendizaje.

BLOQUE 1 / DECISIONES		EV1 ~ 18 días		1X · Alimentación
UD	CE	SB	SA	
10 · Sostenibilidad humana	5.2	e5 · Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.	X	
11 · Sostenibilidad ambiental	5.2	e5 · Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.	X	
12 · Escasez y asignación	1.2	a1 · La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.		
13 · Agentes económicos	3.2	a1 · El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. c1a · Los agentes económicos y el flujo circular de la renta	X	
14 · Disciplina científica	6.1	a6 · Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos. d1 · Economía positiva y economía normativa.		
15 · Decisiones racionales	1.3	a2 · El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.	X	
16 · Decisiones irracionales	1.3	a5 · Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	X	
17 · Sistemas económicos	1.1	a3 · La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.		
18 · Economía global	5.1	e1 · La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. e4 · Teorías sobre el decrecimiento económico.	X	
19 · Nueva economía	5.1	e2 · La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular.	X	
BLOQUE 2 / EMPRESAS		EV1 ~ 18 días		2X · Vestimenta
UD	CE	SB	SA	
20 · División y especialización	1.3	a2 · El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. La eficiencia.	X	
21 · Organización interna	1.3	a2 · El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. La eficiencia.	X	
22 · Función de producción	1.3	a2 · El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.		
23 · Tecnología y eficiencia	1.3	a2 · El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. La eficiencia.		

24 · Finalidad lucrativa	3.1	a5 · Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	X
25 · Finalidad social	3.1	a5 · Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	X
26 · Balance del bien común	3.1	a5 · Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	X
27 · Análisis de costes	3.2	a2 · El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.	X
28 · Ingresos y resultado	3.2	b2 · El análisis coste-beneficio.	X
29 · Otras organizaciones	3.1.	a5 · Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.	
BLOQUE 3 / MERCADOS	EV2 ~ 18 días		3X · Suministros
UD	CE SB		SA
30 · Propiedad e intercambio	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	X
31 · Función de demanda	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	
32 · Función de oferta	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	X
33 · Equilibrio de mercado	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	
34 · Elasticidad precio-demanda	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.	
35 · Estructuras de mercado	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.	X
36 · Monopolio	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.	
37 · Oligopolio	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.	X
38 · Competencia monopolística	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.	X
39 · Competencia perfecta	2.2	b1 · Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados.	
BLOQUE 4 / ANÁLISIS	EV2 ~ 18 días		4X · Entretenimiento
UD	CE SB		SA
40 · Macromagnitudes	3.1	c1 · La macroeconomía. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.	
41 · Medición del crecimiento	3.1	c2 · Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento.	X
42 · Medición del desarrollo	3.1	c2 · Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.	X
43 · Medición de los precios	3.1	d3 · La estabilidad de precios. La inflación: teorías explicativas.	X
44 · Medición del empleo	3.1	c3 · Tipos de desempleo.	X
45 · Distribución de la renta	2.3	c2 · La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad.	X
46 · Ciclos económicos	2.3	b2 · Los fallos de mercado.	X
47 · Bienes públicos	2.3	b2 · Los fallos de mercado.	X
48 · Externalidades negativas	2.3	b2 · Los fallos de mercado.	X
49 · Competencia imperfecta	2.3	b2 · Los fallos de mercado.	
BLOQUE 5 / ESTADOS	EV3 ~ 18 días		5X · Comunidad
UD	CE SB		SA
50 · Estructura del Estado	6.1	d1 · La intervención del Estado y su justificación.	
51 · Políticas económicas	3.1	d1 · La política económica y sus efectos. d2 · El déficit público, la deuda pública y sus efectos.	X
52 · Ingresos públicos	6.1	d2 · La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. La economía sumergida.	X

53 · Gastos públicos	6.1	d2 · La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. La economía sumergida.	X
54 · Bienestar, equidad y eficiencia	6.1	e3 · El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	X
55 · Mercado de trabajo	2.2	c3 · Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.	
56 · Lucha contra el desempleo	2.3	c3 · Efectos y medidas correctoras.	X
57 · Productividad y salarios	2.1	c3 · La brecha salarial.	X
58 · Educación y formación	2.1	e2 · El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.	
59 · Futuro del empleo	5.2	e2 · El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.	X
BLOQUE 6 / MUNDIALES		EV3 ~ 18 días	6X · Estabilidad
UD	CE	SB	SA
60 · Origen del dinero	4.3	c5 · El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. a4 · Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero.	X
61 · Sistema financiero	4.3	c5 · El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero.	X
62 · Política monetaria	4.3	d3 · La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.	
63 · Inversión y financiación	4.1	a4 · El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos.	X
64 · Riesgos y seguros	4.2	a4 · Riesgo y beneficio. Los seguros.	X
65 · Finanzas para la vida	4.2	a4 · Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.	X
66 · Comercio internacional	1.1	c4 · El comercio internacional.	
67 · Política económica exterior	6.1	c4 · Proteccionismo y libre comercio. Los procesos de integración económica y sus efectos. La Unión Europea y Monetaria.	
68 · Mercado de divisas	4.3	a4 · Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero.	
69 · Integración ecosocial	3.1	e3 · Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.	

c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación

La evaluación de la materia garantiza la adquisición de las competencias específicas a través de los criterios de evaluación. Tiene un carácter continuo, diferenciado y formativo para ayudar en el proceso educativo, el progreso del aprendizaje y las medidas de atención a las dificultades individuales. Promueve la autonomía del alumnado mediante prácticas de autoevaluación y coevaluación en la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el aprendizaje continuo. Tiene en cuenta la situación de partida inicial y atiende a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

Los procedimientos e instrumentos propuestos parten del modelo DUA (diseño individual para el aprendizaje), de tal manera que pueden adaptarse a la diversidad y heterogeneidad del alumnado. Este enfoque inclusivo pretende dar oportunidades de desarrollo al cien por cien de estudiantes independientemente de sus capacidades intelectuales, preferencias hacia el aprendizaje, intereses, motivaciones, culturas, lenguas, entorno socioeconómico, etc. Por tanto, se ofrecen diversas vías para adquirir conocimientos mediante actividades con diferentes grados de implicación (interés, persistencia, esfuerzo, autorregulación), distintas formas de representación de la información (percepción, lenguaje, símbolos, comprensión) y múltiples resultados de ejecución (acción física, expresión, comunicación, funciones ejecutivas). Por ello se potencian los siguientes instrumentos: -Proyectos contextualizados al entorno próximo del estudiante -Exposiciones orales y presentación de los resultados de cada proyecto. -Exámenes escritos centrados en la resolución de problemas con aplicación a sus áreas de interés. -Apuntes, esquemas y mapas conceptuales sobre los saberes básicos y otros conocimientos interrelacionados. -Reseñas de actualidad como noticias, documentales, películas y actividades culturales ofertadas en la localidad. -Apertura del aula al mundo exterior mediante la comunicación pública de los proyectos realizados por el alumnado y la interacción activa de aprendizaje-servicio con profesionales, entidades públicas y proyectos sociales.

Análisis de producciones (grupal):

- AULA: Partiendo de una situación de aprendizaje se rellena un cuaderno de campo para solucionar el reto en equipo.
- RETO: Partiendo del cuaderno de campo se realiza su exposición oral de la solución al reto de forma presencial o mediante una grabación.

Pruebas específicas (individual):

- TEST: Partiendo de un artículo de actualidad se plantea un cuestionario que incluye la interpretación de datos, la resolución de problemas y varias preguntas de tipo objetivo o de respuesta abierta.

Análisis de producciones (individual):

- SÍNTESIS: Partiendo de una o varias propuestas del profesorado se participa en una campaña transformadora del entorno real del alumnado y se relaciona con uno de los criterios de evaluación (a elección de cada estudiante).

Observación sistemática (individual):

- DIARIO: Partiendo de las unidades didácticas trabajadas en cada trimestre se hace un resumen de la teoría y la práctica con todos los criterios de evaluación.

A continuación se clasifican las Unidades Didácticas con los Instrumentos de Evaluación, los Criterios de Evaluación, los Criterios de Calificación y los Aprendizajes:

IE	CE	CC	A
	EV1	40	BLOQUE 1 / DECISIONES
BL1 / AULA + RETO	1.2	4p	INICIO Y FINAL (nombres, atención, eslogan, duración)
	5.2	4p	PROBLEMAS (salud, viaje, trabajo, planeta)
	3.2	4p	ALTERNATIVAS (marcas 1 y 2, 3 y 4, 5 y 6, 7 y 8)

	5.1	4p	BENEFICIOS (salud, viaje, trabajo, planeta)
	6.1	4p	INNOVACIÓN (decrecim., colaborativa, circular, donut)
BL1 / TEST	1.2.	4p	ESCASEZ (tipos, necesidades, satisfactores)
	3.2.	4p	FLUJO (agentes, mercados, flechas)
	6.1.	4p	CIENCIA (microec., macroec., normativa, positiva, perjuicios)
	1.3.	4p	CONSUMO (factores racionales e irracionales, ods)
	5.2.	4p	SISTEMA (cap., plan., colab., circ., soc., dig., etc.)
EV1 40 BLOQUE 2 / EMPRESAS			
BL2 / AULA + RETO	1.2.	4p	INICIO Y FINAL (nombres, atención, eslogan, duración)
	3.2.	4p	INVESTIGACIÓN (prendas, sin uso, marcas, fibras)
	5.2.	4p	MULTINACIONAL (económico, salud, ambiente, lavado)
	6.1.	4p	ALARGASCENCIA (idea, profesiones, costes, ingresos)
	5.1.	4p	VALORES EBC (dignid., solid., sostenib., particip.)
BL2 / TEST	1.3.	4p	EFICIENCIA (técnica, económica)
	5.1.	4p	PRODUCCIÓN (coste fijo, variable, total, marginal, medio)
	5.1.	4p	CAPACIDAD (deseconomías de escala, óptimo)
	5.1.	4p	BENEFICIO (umbral, resultado)
	3.1.	4p	FINALIDAD (lavado de imagen, bien común, coop.)
EV1 20 SÍNTESIS / BLOQUES 1+2			
1+2 VÍDEO	1.1.	20p	SÍNTESIS (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)
1+2 DIARIO	todo	-20p	APUNTES manuscritos de clase
EV2 40 BLOQUE 3 / MERCADOS			
BL3 / AULA + RETO	1.2.	4p	INICIO Y FINAL (nombres, atención, resumen, duración)
	5.2.	4p	PROVEEDORAS (una noticia por miembro, cita académica)
	2.1.	4p	COMPETENCIA (nombres, cuotas, tipología, intervenc.)
	1.3.	4p	FACTURACIÓN (factura, precio, evolución, eficiencia)
	2.3.	4p	CONTRATACIÓN (comparador, condición, alternat., elección)
BL3 / TEST	2.2.	4p	MERCADO (demanda, oferta)
	2.2.	4p	EQUILIBRIO (gráfico, cálculo)
	2.2.	4p	DESEQUILIBRIO (exceso, autorregulación)
	2.2.	4p	ELASTICIDAD (cálculo, decisión)
	2.2.	4p	COMPETENCIA (monopolio, oligopolio, c. monopolística, c. perfecta)
EV2 40 BLOQUE 4 / ANÁLISIS			
BL4 / AULA + RETO	1.2.	4p	INICIO Y FINAL (nombres, atención, podio, duración)
	2.1.	4p	PAÍSES (población, recursos, sector, desigualdad)
	3.1.	4p	PRODUCCIÓN (pib total, per cápita, variación, fase)
	2.2.	4p	PRECIOS (ipc anual, bienes, evolución, inflación)
	5.2.	4p	EMPLEO (desempleo, juvenil, género, brecha)
BL4 / TEST	3.1.	4p	DESEMPLEO (tasas: act/ocup/paro, desemp: fric/est/cícl/estr)
	3.1.	4p	PRODUCCIÓN (pib nominal, variación anual)
	3.1.	4p	PRECIOS (pib real, nivel de precios)
	2.3.	4p	DESARROLLO (gini, idh, expansión, cima, recesión, valle)
	2.3.	4p	COLECTIVIDAD (bienes públicos, externalidades positivas y negativas)
EV2 20 SÍNTESIS / BLOQUES 3+4			
3+4 VÍDEO	1.1.	20p	SÍNTESIS (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)
3+4 DIARIO	todo	-20p	APUNTES manuscritos de clase
EV3 40 BLOQUE 5 / ESTADOS			
BL5 / AULA + RETO	1.2.	4p	INICIO Y FINAL (nombres, atención, promesa, duración)
	3.2.	4p	BIENESTAR (propuesta de cada partido, mejor)
	5.2.	4p	INVERSIÓN (objetivo, problema, solución, colectivos)
	6.1.	4p	EMPLEO (educación, perfil, salario, conciliación)
	5.1.	4p	FISCALIDAD (política, ingreso, gasto, saldo presupuesto)
BL5 / TEST	5.1.	4p	ADMINISTRACIÓN (niveles, compet., impuestos, progres.)
	6.1.	4p	CUENTAS PÚBL. (pol. ec. c/p l/p, expans., restric., saldo, deuda, bienestar)
	2.3.	4p	PARO (costes, medidas correctoras, activas, pasivas, colectivos discrim.)
	2.1.	4p	LABORAL (of., dem., salario, h., derecho, educación)
	5.2.	4p	ACTUALIDAD (yacimientos, retos, digitalización, rural)
EV3 40 BLOQUE 6 / MUNDIALES			
BL6 / AULA + RETO	1.2.	4p	INICIO Y FINAL (nombres, imágenes, final, duración)
	1.3.	4p	FAMILIA (adultos, menores, mayores, vivienda)
	4.2.	4p	PRESUPUESTO (ingresos, gastos, saldo, ajustes)
	4.1.	4p	FINANCIACIÓN (compra, ahorro, préstamo, activo)
	4.1.	4p	INVERSIÓN (producto, cuantía, flujos, rentabilidad)
BL6 / TEST	4.3.	4p	MERCADO FIN (intermediarios, dinero, pol. monet.)
	4.1.	4p	PRODUCTOS FIN (inversión, financiación, interés, rentab.)

	4.2.	4p	PERSONAL (presup., saldo, ahorro, consumo, riesgo, seguro)
	1.1.	4p	INTERNACIONAL (ventaja, balanza, protec., librec.)
	3.1.	4p	INTERCAMBIO (tipo de cambio, migración, integración ecosocial)
EV3 20 SÍNTESIS / BLOQUES 5+6			
5+6 VÍDEO	1.1.	20p	SÍNTESIS (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)
5+6 DIARIO	todo	20p	APUNTES manuscritos de clase

A continuación se clasifican los Criterios de Evaluación con sus Acumulaciones, Puntuaciones y % de ponderación en la nota anual.

CE	A	P	%
TOTAL	63	300,00	100%
1.1	4	64,00	21,33%
1.2	7	28,00	9,33%
1.3	4	16,00	5,33%
2.1	3	12,00	4,00%
2.2	6	24,00	8,00%
2.3	4	16,00	5,33%
3.1	6	24,00	8,00%
3.2	4	16,00	5,33%
4.1	3	12,00	4,00%
4.2	2	8,00	2,67%
4.3	1	4,00	1,33%
5.1	7	28,00	9,33%
5.2	7	28,00	9,33%
6.1	5	20,00	6,67%

d) Criterios de calificación

NOTA PARCIAL POR INSTRUMENTO

- En cada apartado se especifica el criterio de evaluación y su peso en la nota.
- La nota total del instrumento corresponde a la suma de dichas calificaciones.
- Cada criterio de evaluación está SUPERADO si se alcanza un 50% de la nota total que tiene asignada en alguno de los instrumentos en los que aparece.
- Cada criterio de evaluación NO SUPERADO es incluido en el siguiente plan de refuerzo personalizado con las indicaciones para su recuperación posterior.
- En caso de ausencia o no presentación en la fecha tope del instrumento la nota es 0 y su realización queda pospuesta hasta la fecha del siguiente instrumento.

NOTA TRIMESTRAL

- La nota trimestral está SUPERADA al obtener una nota mayor o igual a 5 (calculada en base 10 con dos decimales) con la suma ponderada de los criterios de evaluación que aparecen en los instrumentos de ese periodo.
- La nota del boletín incluye el redondeo estipulado en la CCP o, en su defecto, el departamento acuerda calcularla por aproximación matemática simple si se ha superado el trimestre y por truncamiento si no se ha alcanzado el 5.
- La nota trimestral NO SUPERADA genera un plan de refuerzo personalizado con las indicaciones para la adquisición de los aprendizajes no alcanzados.

- La RECUPERACIÓN consiste en realizar los nuevos instrumentos contenidos en el plan de refuerzo personalizado, y sustituir aquellas notas de los criterios no superados con las nuevas calificaciones, manteniendo idéntica ponderación.

NOTA ANUAL

- La nota anual está SUPERADA al obtener una nota mayor o igual a 5 (calculada en base 10 con dos decimales) con la suma ponderada de los criterios de evaluación que aparecen en todos los instrumentos del curso.
- La nota de la EVALUACIÓN FINAL se redondea manteniendo el mismo criterio.
- La nota anual NO SUPERADA genera un plan de refuerzo personalizado con las indicaciones para la adquisición de los aprendizajes no alcanzados.
- La nota suspensa del boletín incluye el mismo redondeo, con un máximo de 4.
- La nota de la EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA se recalcula tras realizar la recuperación, sustituyendo cada nota suspensa anterior por la nota posterior, manteniendo inalterada la ponderación de cada instrumento de evaluación.

CRITERIOS ANTE IRREGULARIDADES

- La detección de irregularidades (plagio, copia, intercambio de información, suplantación de personalidad, etc.) supone una nota de 0 en ese instrumento.
- Tras la entrega del boletín se tiene derecho a las recuperaciones oportunas.

e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación

Al comienzo del curso se incluyen varios instrumentos para valorar el punto de partida del alumnado y se tiene en cuenta la información aportada por el profesorado del curso anterior o del curso actual en la correspondiente junta de evaluación cero.

Todas las asignaturas del Departamento de Economía son iniciales y finales, dado que no tienen continuidad en cursos anteriores o posteriores. Por lo tanto no se pueden exigir aprendizajes imprescindibles anteriores porque el alumnado no ha tenido que cursar previamente otra materia con orden de prelación. Así pues, las pruebas iniciales únicamente proporcionan una aproximación cualitativa y muy genérica sobre el nivel de partida de conocimientos y destrezas personales, y en consecuencia, los resultados no pueden conllevar ninguna valoración académica individual ni ningún plan de refuerzo personalizado.

La evaluación inicial planificada permite recopilar información personal y grupal útil para orientar al profesorado en la toma de decisiones sobre el desarrollo del currículo y su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Pruebas específicas:

- TEST: Se proponen preguntas abiertas partiendo de noticias de actualidad o situaciones concretas próximas a los centros de interés del alumnado.

Observación sistemática:

- **DEBATE:** Se evalúan las características individuales, las motivaciones, las competencias, los conocimientos previos y las opiniones preconcebidas.

f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales

Se proponen las siguientes actuaciones generales:

- Grupos de horario nocturno: Requieren un tratamiento especial debido a las circunstancias especiales que afrontan completamente distintas al alumnado diurno (grupos extremadamente reducidos, con altos niveles de absentismo, escasa disponibilidad de tiempo de estudio fuera del horario, etc.). Se adapta la temporalización de las unidades didácticas en función de su asistencia a clase, se modifican los recursos para favorecer un aprendizaje más autónomo fuera del aula y se adaptan los agrupamientos en detrimento del trabajo cooperativo. Por tanto, los instrumentos de evaluación grupales pasan a ser individuales.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales: Para potenciar su motivación se ponen a su disposición materiales y actividades de profundización con mayor complejidad a las del nivel cursado.
- Alumnado con limitación en el uso de dispositivos electrónicos, o bien por decisión familiar o bien por motivos económicos: Para evitar sentimientos de discriminación y favorecer el aprendizaje autónomo, el profesorado da la posibilidad de recibir en formato papel los recursos disponibles online y de utilizar dispositivos electrónicos prestados desde el propio centro educativo en aquellas actividades e instrumentos de evaluación relacionados con las TIC.
- Alumnado con dificultades de integración social por rasgos de personalidad, discriminación, desconocimiento del idioma o incorporación reciente al grupo: Para favorecer las situaciones de interacción socioafectiva se potencian los cambios de distribución en el aula de forma recurrente y se conforman sucesivamente diferentes grupos de trabajo con la máxima heterogeneidad.
- Alumnado con comportamiento disruptivo continuado: Para facilitar el desarrollo normal de las sesiones y el aprendizaje del resto del grupo, se controlan los casos de apatía, pasividad y/o conflictividad mediante la propuesta de metodologías activas y colaborativas, o en los casos extremos, se aplican las sanciones recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.
- Alumnado con absentismo continuado o riesgo de abandono: Para promover su permanencia en el sistema educativo se proponen instrumentos flexibles y se mantiene un contacto permanente con su familia a través del sigad y del correo corporativo.

Se proponen las siguientes actuaciones específicas, individualizadas por Estudiante, con su Grupo, Adaptaciones Curriculares, Metodologías y Recursos.

EST	G	AC	MR
NADIE			

g) Plan de recuperación de materias pendientes

Los planes de recuperación personal aplicados en el curso actual están archivados en la carpeta compartida “Planes personales” y se comunican a través del correo oficial a cada estudiante y su familia al inicio de curso.

Todos los casos responden a una decisión personal de cambio de modalidad de bach. tras haber cursado y promocionado desde Ciencias y Tecnología en 1º bach., por lo que no tienen ningún conocimiento previo de la materia, y toda la preparación para los instrumentos de evaluación va a ser realizada de forma individual y autónoma. El alumnado y sus familias reciben un email en su correo corporativo y una copia en papel con el plan de refuerzo personalizado de la materia pendiente: LUNES 23/09/24.

Instrumentos de evaluación:

Pruebas específicas (individual):

- TEST: Partiendo de uno o varios artículos de actualidad se plantea un ejercicio escrito que incluye la interpretación de datos, la resolución de problemas y diversas preguntas de tipo objetivo o de respuesta abierta.

Análisis de producciones (individual):

- SÍNTESIS: Partiendo de una o varias propuestas del profesorado se participa en una campaña transformadora del entorno real del alumnado y se relaciona con uno de los criterios de evaluación (a elección de cada estudiante).

Criterios de calificación y temporalización:

- 30% EV1: Ejercicio escrito del BLOQUE 1 y BLOQUE 2 (04/11/24)
- 30% EV2: Ejercicio escrito del BLOQUE 3 y BLOQUE 4 (16/12/24)
- 30% EV3: Ejercicio escrito del BLOQUE 5 y BLOQUE 6 (17/02/25)
- 10% SÍNTESIS: Colaboración con el comité de sostenibilidad (07/04/25)

Recursos materiales para el trabajo autónomo:

- Website público del docente: <https://red.conclase.org/ec1>
- Apoyo: www.econosublime.com/p/libro-gratuito-1-bachillerato-economia.html
- Simulación de pruebas escritas con su correspondiente resolución

Docente y horario de atención:

- JDP: Saúl Moya
- Lunes 1º recreo (aula 30).
- Atención a familias: L 11:35-12:25

A continuación se clasifican las Competencias Específicas, Criterios de Evaluación, Indicadores de Evaluación y los Aprendizajes Relacionados.

C.ESP	CE	IND.E	A
CE.E.1	1.1	T.6.4. Valora los procesos de integración económica y analiza la repercusión de las decisiones económicas adoptadas	INTERNACIONAL (ventaja, balanza, proteccionismo, librecambismo)
	1.2	T.1.1. Identifica los motivos de la escasez y compara justificadamente las estrategias económicas para su resolución	ESCASEZ (tipos, necesidades, satisfactores)
	1.3	T.1.4. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas	CONSUMO (factores racionales e irracionales, obj. des. sostenible)
	1.3	T.2.1. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas	EFICIENCIA (técnica, económica)
CE.E.2	2.1	T.5.4. Comprende el funcionamiento del mercado y facilita el proceso de toma de decisiones a nivel microeconómico	LABORAL (oferta, demanda, salario, horas, derecho, educación)
	2.2	T.3.1. Analiza elementos como la oferta, la demanda, los precios y los agentes implicados como fuente de mejora	MERCADO (demanda, oferta)
	2.2	T.3.2. Analiza los tipos de mercado y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	EQUILIBRIO (gráfico, cálculo)
	2.2	T.3.3. Analiza los tipos de mercado y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	DESEQUILIBRIO (exceso, autorregulación)
	2.2	T.3.4. Analiza elementos como la oferta, la demanda, los precios y los agentes implicados como fuente de mejora	ELASTICIDAD (cálculo, decisión)
	2.2	T.3.5. Analiza los tipos de mercado y reflexiona sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	COMPETENCIA (monopolio, oligopolio, c. monopol., c. perfecta)
	2.3	T.4.4. Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado y reflexiona sobre sus posibles soluciones	DESIGUALDAD Y CICLOS (gini, idh, expansión, cima, recesión, valle)
	2.3	T.4.5. Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado y reflexiona sobre sus posibles soluciones	COLECTIVIDAD (bienes públicos, externalidades positivas y negativas)
	2.3	T.5.3. Evalúa las consecuencias de los fallos del mercado y reflexiona sobre sus posibles soluciones	PARO (costes, medidas correctoras, activas, pasivas, colectivos discrim.)
CE.E.3	3.1	T.2.5. Valora con sentido crítico el papel de los agentes ec. en el desarrollo económico y el bienestar social	FINALIDAD (lavado de imagen, bien común, cooperación)
	3.1	T.4.1. Valora críticamente el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	EMPLEO (tasas: activ./ocup./paro, desempleo: fricc./estac./cicl./estruc.)
	3.1	T.4.2. Comprende los retos económicos actuales e identifica elementos que condicionan y transforman la Ec ^a	PRODUCCIÓN (pib nominal, variación anual)
	3.1	T.4.3. Comprende los retos económicos actuales e identifica elementos que condicionan y transforman la Ec ^a .	PRECIOS Y DESARROLLO (pib real, nivel de precios)
	3.1	T.6.5. Valora con sentido crítico el papel de los agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	DIVISAS (tipo de cambio, migración, integración ecosocial)
	3.2	T.1.2. Establece relaciones entre los agentes (flujo circular) y determina su repercusión en el desarrollo y el bienestar	FLUJO (agentes, mercados, flechas)
CE.E.4	4.1	T.6.2. Analiza elementos que intervienen en las decisiones financieras de inversión, ahorro, productos y financiación	PRODUCTOS (inversión, financiación, interés, rentabilidad)
	4.2	T.6.3. Planifica con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y valora los efectos de sus decisiones	PERSONAL (presupuesto, saldo, ahorro, consumo, riesgo, seguro)
	4.3	T.6.1. Establece conexiones entre el sistema financiero y las decisiones financieras personales que afectan a la vida	MERCADO FIN (intermediarios, dinero, pol. monet.)
CE.E.5	5.1	T.2.2. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social	PRODUCCIÓN (coste fijo, variable, total, marginal, medio)
	5.1	T.5.1. Valora críticamente el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	ADMINISTRACIÓN (niveles, compet., impuestos, progresividad)
	5.1	T.2.3. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social	CAPACIDAD (deseconomías de escala, óptimo)
	5.1	T.2.4. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social	BENEFICIO (umbral, resultado)
	5.2	T.1.5. Identifica los desafíos actuales, analiza críticamente la Ec ^a . y fomenta iniciativas para responder a los retos	SISTEMA (capitalista, planificada, colaborativa, circular, social, digital)
	5.2	T.5.5. Analiza críticamente y constructivamente el entorno y fomenta iniciativas para responder a los retos actuales	ACTUALIDAD (yacimientos, retos, digitalización, empleo rural)
CE.E.6	6.1	T.1.3. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas	CIENCIA (microec., macroec., normativa, positiva, perjuicios)
	6.1	T.5.2. Plantea soluciones socioeconómicas que responden a necesidades individuales y colectivas	PRESUPUESTO (política ec. c/p l/p, expa/restric, saldo, deuda, bienestar)

A continuación se especifica la actuación programada para cada Estudiante (código identificativo), con su Grupo, Instrumentos de evaluación, Metodologías y Recursos.

EST	G	I	MR
DAZ	B2B	30% BL12 + 30% BL34 + 30% BL56 + 10% SIN	Web de clase, libro online, simulación y dudas
MGL	B2B	30% BL12 + 30% BL34 + 30% BL56 + 10% SIN	Web de clase, libro online, simulación y dudas
TNN	B2B	30% BL12 + 30% BL34 + 30% BL56 + 10% SIN	Web de clase, libro online, simulación y dudas
PMS	B2C	30% BL12 + 30% BL34 + 30% BL56 + 10% SIN	Web de clase, libro online, simulación y dudas
MNT	B2C	30% BL12 + 30% BL34 + 30% BL56 + 10% SIN	Web de clase, libro online, simulación y dudas

h) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios

Organización:

- Clases teóricas: 10 días en cada bloque con situaciones de aprendizaje simple
- Clases prácticas: 5 días en cada bloque con situaciones de aprendizaje grupal
- Exámenes escritos: 50 minutos como máximo, más 1 día de simulación previa
- Películas: 2 a 4 días al final del trimestre con otras situaciones de aprendizaje
- Evaluación inversa: 1 día por trimestre para recoger opiniones del alumnado

Recursos:

- Temario publicado en el website del docente: <https://red.conclase.org/ec1>
- Apoyo: www.econosublime.com/p/libro-gratuito-1-bachillerato-economia.html
- Equipamientos: ordenador, proyector, audio, pizarra, portátiles, fotocopiadora
- Espacios: aula, salón de actos, patio entrecalles, parques y paseos aledaños
- Docente: boli borrable, cámara de vídeo, grabadora de audio, portátil, escáner
- Fotocopia: fichas individuales de trabajo en equipo y simulaciones de los test
- Departamentos: Equipo directivo, D. Extraescolares, Comité de sostenibilidad
- Alumnado: hojas separables de apuntes, boli, calculadora, ordenador, cámara

Agrupamientos:

- Equipos heterogéneos de 3 a 5 personas estratificados por diversos criterios
- El docente organiza la distribución para lograr la máxima diversidad posible
- En los últimos bloques se hace una distribución o aleatoria o a demanda

Enfoques:

- Clase magistral basada en metodologías activas, participativas y gamificadas
- Situaciones de aprendizaje basadas en retos realistas, actuales y motivadores
- Fomento de autonomía, creatividad, participación, cooperación y comunicación

Situaciones de aprendizaje:

- Presentan tareas significativas dentro del contexto y los intereses del alumnado
- Refuerzan competencias personales (autoestima, reflexión, responsabilidad...)
- Incluyen como meta la consecución de varios objetivos de desarrollo sostenible

El PCE está en proceso de elaboración y mientras se aplican estas líneas generales:

- Prevención y resolución pacífica de conflictos: defensa del consumidor.
- Valores constitucionales: administraciones públicas y participación ciudadana.
- Igualdad de género: brechas en el entorno laboral y en el entorno doméstico.
- Asociacionismo: entidades del tercer sector y movimientos ciudadanos.
- Hábitos saludables: consumo consciente a través de decisiones racionales.
- Creatividad, autonomía y confianza: iniciativa emprendedora personal y social.

A continuación se especifica la inclusión de Elementos transversales en cada Bloque.

[illegible]

El PCE está en proceso de elaboración y mientras se aplican estas líneas generales:

- Recursos didácticos online gratuitos.
- Plataformas de gestión de clase.
- Mensajería con el alumnado y sus familias.
- Documentos compartidos para el trabajo cooperativo.
- Software libre y/o gratuito de texto, cálculo, diseño, etc.
- Grabación y edición de material audiovisual.

A continuación se relaciona la inclusión de Criterios de evaluación en los Instrumentos.

[illegible]

No hay programa bilingüe en esta etapa educativa. Cuando es posible se incorpora a las clases léxico económico-financiero en idiomas extranjeros (inglés y francés), y vocabulario específico en las modalidades propias de Aragón (aragonés y catalán).

En la primera Reunión de Departamento de cada mes se hace una autovaloración del seguimiento de la programación y de la práctica docente para detectar aquellos

aspectos susceptibles de mejora. Asimismo se analiza la coordinación entre el profesorado que la imparte, las actividades conjuntas con otros dptos. y sus docentes, las relaciones con las familias y el clima del aula con el alumnado. También se evalúan las actividades complementarias y extraescolares realizadas, debatiendo las opciones que pueden ser incorporadas.

Al finalizar cada trimestre se realiza una encuesta en cada grupo para recoger las aportaciones, observaciones y sugerencias que pueden ser incorporadas en el futuro. También se analizan los resultados académicos grupales en comparación con el resto de materias cursadas para detectar desviaciones significativas en la nota media o en el porcentaje de suspensos.

A continuación se especifica el Apartado de la programación didáctica, la Fecha de aprobación en reunión de Dpto., la Justificación del cambio y el Texto definitivo.

APD	F	J	T

m) Actividades complementarias y extraescolares programadas por cada departamento, equipo u órgano de coordinación didáctica que corresponda, de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concretando la incidencia de las mismas en la evaluación del alumnado

A continuación se hace una previsión de actividades interesantes que suelen repetirse a lo largo de cada curso, aunque también se pueden tomar en consideración otras propuestas que van surgiendo y que tienen una conexión relevante con esta materia:

1. Visitas a empresas y organismos relevantes a nivel estatal por su impacto económico, social o medioambiental en ciudades como Madrid (Bolsa, Congreso, Senado, Banco de España, Fábrica Nacional de Moneda y Timbre, Tribunal Supremo, Museo del metro...), Zaragoza (BSH Electrodomésticos, Construcciones y Auxiliar de Ferrocarriles, A Vecinal, Grupo La Veloz, A ropa 2, Coop 57, etc.), Pamplona (Traperos de Emaús, Geltoki Mercado social, Landare Asociación de consumidores de productos ecológicos, etc.). También se contempla la posibilidad de organizar desplazamientos más lejanos en colaboración con otros Dptos.
2. Visitas a empresas y asociaciones referentes de la economía local en el entorno más próximo del centro: ModaRe, Valentia, Arcadia, Eboca, Podoactiva, Chokopan, Feaccu, Banco de Alimentos, Somos Tierra (Ayerbe), Tecmolde (Siétamo), Cantería del Somontano (Barbastro), etc.
3. Asistencia a ferias y exposiciones organizadas por la Administración: "Salón de la Innovación y el Emprendimiento", "Aragón Climate Week", etc.
4. Visitas a Administraciones Públicas y charlas en nuestro centro: Agencia Tributaria, Seguridad Social, Ayuntamiento, Colaboratorio, Oficina Municipal de Información al Consumidor, Cámara de Comercio, Banco de Alimentos, Grhusa, etc.
5. Jornadas en el Instituto sobre efemérides con motivo de algunas de estas fechas: 27/09 día mundial del turismo, 29/09 día de concienciación sobre el

desperdicio de alimentos, 24/10 día contra el cambio climático, 29/10 día mundial por el decrecimiento, 31/10 día mundial del ahorro, 19/11 día de la mujer emprendedora, 25/11 black friday y día de no comprar nada, 05/03 día de la eficiencia energética, 15/03 día de los derechos del consumidor, 26/03 día mundial del clima, 16/04 día mundial del emprendimiento, 14/05 día del comercio justo, 17/05 día mundial del reciclaje, 05/06 día mundial del medio ambiente, etc.

6. Talleres de educación cívico-tributaria ofrecidos por la Agencia Tributaria.
7. Concursos como “Emprender en la Escuela” (Instituto Aragonés de Fomento), “Desafío Emprende” (CaixaBank), “Emprende por el clima” (Fundación Junior Achievement España), “Consumópolis” (Ministerio de Consumo), etc.
8. Colaboración con el programa educativo “Realidad sostenible” a través de actividades de aprendizaje-servicio para promover la triple sostenibilidad (económica, social y medioambiental) realizadas dentro y fuera del centro.
9. En caso de organizar nuevas iniciativas, se solicitará su aprobación con la suficiente antelación a los órganos colegiados (CCP y Consejo Escolar).

Incidencia en la evaluación del alumnado:

- La participación activa en estas actividades se incorpora dentro de un apartado de alguno de los instrumentos de evaluación empleados en ese trimestre.
- El alumnado tiene la obligación de asistir, siempre y cuando la actividad sea gratuita y se desarrolle dentro del horario lectivo.
- En el resto de situaciones sin obligación de asistencia se proponen materiales de consulta obligatoria para alcanzar los criterios de evaluación asociados.

Anexo I. Evaluación inicial - Modelo de instrumento

	ESTUDIANTE MATERIA ACTIVIDAD CONTENIDO	ECONOMÍA / 1º BCH 2023/24 - DÍA 1 CONOCIÉNDONOS		3º ES	4º EE
			AÑO + IES	4º FOPP	1º E

1	Cómo eres	edad:
apodo		
tardes		
afición		
genial		

2	Cómo serás	edad: 40
estudio		
trabajo		
familia		
feliz		

3	Cómo aprendes	positivo
comunicac		
idiomas		
cálculo		
informática		
amistad		
respeto		
autonomía		
arte-depor		

4	Qué sabes	silencio
noticia 1		
noticia 2		
noticia 3		
problema		

5	Qué opinas	razonado
0 a 100	<i>Cuantas más cosas compramos, mejor funciona la economía y la sociedad</i>	
0 a 100	<i>Las personas que cobran sueldos bajos no se han esforzado mucho en su vida</i>	
0 a 100	<i>España es uno de los países de la Unión Europea con menores impuestos</i>	
0 a 100	<i>Las gigantes como Amazon, Apple o Google son muy positivas para la humanidad</i>	

Anexo II. Formato del Plan de Refuerzo

El departamento utiliza la plantilla común que viene recogida en el PCE.

Plan de refuerzo continuado para: NOMBRE APELLIDO APELLIDO - 1			
Materia: ECONOMÍA / 1º BCH	Docente: NURIA GONZÁLEZ LASIERRA	Fecha: 05/03/24	
A continuación se detallan los aprendizajes imprescindibles de la asignatura relacionados con los criterios de evaluación según la orden ECD 1173/2022 de 2 de agosto del Gobierno de Aragón trabajados en la asignatura indicando los que no han sido alcanzados todavía (fondo de color):			
APRENDIZAJE	UNIDAD	CRIT. EV.	NO ALCANZADO
T1.1. Identifica los motivos de la escasez y compara justificadamente las estrategias económicas para su resolución - ESCASEZ (tipos, necesidades, satisfactores)	BL1: 12	1.2	
T1.2. Establece relaciones entre los agentes (flujo circular) y determina su repercusión en el desarrollo y el bienestar - FLUJO (agentes, mercados, flechas)	BL1: 13	3.2	
T1.3. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas - CIENCIA (micro, macro, normal, posit., perjuicio)	BL1: 14	6.1	
T1.4. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas - CONSUMO (factores racionales e irracionales, oos)	BL1: 10-11-16	1.3	
T1.5. Identifica los desafíos actuales, analiza críticamente la economía y fomenta iniciativas para responder a los retos - SISTEMA (cap., plan., colab., circ., soc., dig., etc.)	BL1: 17-18-19	5.2	
P1.1. Comprende el problema de la escasez comparando diferentes estrategias de resolución - INICIO Y FINAL (nombres, atención, estogan, duración)	BL1	1.2	
P1.2. Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada agente económico - EVIDENCIAS (perjudicial, lejano, duro, insostenible)	BL1	3.2	
P1.3. Comprende los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno - PROBLEMAS (salud, viaje, trabajo, planeta)	BL1	5.2	
P1.4. Planifica soluciones socioeconómicas a necesidades individuales y colectivas explorando la realidad - ALTERNATIVAS (decreom., colaborativa, circular, donut)	BL1	6.1	
P1.5. Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de los desafíos de la economía actual - CONSECUENCIAS (salud, viaje, trabajo, planeta)	BL1	5.1	
T2.1. Investiga la realidad económica y analiza el impacto social de la toma de decisiones individuales y colectivas - EFICIENCIA (técnica, económica)	BL2: 23	1.3	
T2.2. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social - PRODUCCIÓN (coste fijo, variable, total, marginal, medio)	BL2: 27	5.1	
T2.3. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social - CAPACIDAD (deseconomías de escala, óptimo)	BL2: 27	5.1	
T2.4. Determina la repercusión de los costes y beneficios en el desarrollo económico y el bienestar social - BENEFICIO (umbral, resultado)	BL2: 28	5.1	
T2.5. Valora con sentido crítico el papel de los agentes económicos en el desarrollo económico y el bienestar social - FINALIDAD (lavado de imagen, bien común, coop.)	BL2: 24-25-26	3.1	
P2.1. Comprende el problema de la escasez comparando diferentes estrategias de resolución - INICIO Y FINAL (nombres, atención, estogan, duración)	BL2	1.2	
P2.2. Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada agente económico - INVESTIGACIÓN (prendas, sin uso, marcas, fibras)	BL2	3.2	
P2.3. Comprende los retos económicos actuales analizando de forma crítica y constructiva el entorno - MULTINACIONAL (económico, salud, ambiente, lavado)	BL2	5.2	
P2.4. Planifica soluciones socioeconómicas a necesidades individuales y colectivas explorando la realidad - ALARGASCENCIA (idea, profesiones, costes, ingresos)	BL2	6.1	

P5.1. Comprende el problema de la escasez comparando diferentes estrategias de resolución - INICIO Y FINAL (nombres, atención, promesa, duración)	BL5	1.2
P5.2. Diferencia los costes y beneficios en el flujo circular de la renta para cada agente estableciendo relaciones entre ellos - BIENESTAR (propuesta de cada partido, mejor)	BL5	3.2
P5.3. Comprende los retos económicos actuales analizando el entorno y fomentando iniciativas que responden a ellos - INVERSION (objetivo, problema, solución, colectivos)	BL5	5.2
P5.4. Planifica soluciones socioeconómicas que responden a necesidades individuales y colectivas - EMPLEO (educación, perfil, salario, conciliación)	BL5	6.1
P5.5. Propone iniciativas que fomentan la equidad, la justicia y la sostenibilidad en el bienestar económico y social - FISCALIDAD (política, ingreso, gasto, saldo presupuesto)	BL5	5.1
T6.1. Establece conexiones entre el sistema financiero y las decisiones financieras personales que afectan a la vida - MERCADO FIN (intermediarios, dinero, pol. monet.)	BL6: 60-61-62	4.3
T6.2. Analiza elementos que intervienen en las decisiones financieras de inversión, ahorro, productos y financiación - PRODUCTOS FIN (inversión, financiación, interés, rentab.)	BL6: 63-64	4.1
T6.3. Planifica con responsabilidad y autonomía las finanzas personales y valora los efectos de sus decisiones - PERSONAL (presup., saldo, ahorro, consumo, riesgo, seguro)	BL6: 64-65	4.2
T6.4. Valora los procesos de integración económica y analiza la repercusión de las decisiones económicas adoptadas - INTERNACIONAL (venta, balanza, protecc., librec.)	BL6: 66-67	1.1
T6.5. Valora con sentido crítico el papel de los agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta - INTERCAMBIO (tipo de cambio, migración, integración económica)	BL6: 68-69	3.1
P6.1. Comprende el problema de la escasez comparando diferentes estrategias de resolución - INICIO Y FINAL (nombres, imágenes, final, duración)	BL6	1.2
P6.2. Conoce los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva - FAMILIA (adultos, menores, mayores, vivienda)	BL6	1.3
P6.3. Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales - PRESUPUESTO (ingresos, gastos, saldo, ajustes)	BL6	4.2
P6.4. Comprende el funcionamiento del sistema financiero analizando los elementos en las decisiones de financiación - FINANCIACION (compra, ahorro, préstamo, activo)	BL6	4.1
P6.5. Comprende el funcionamiento del sistema financiero analizando los elementos en las decisiones de inversión - INVERSION (producto, cuantía, flujos, rentabilidad)	BL6	4.1
S.66. Comprende la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones - SINTESIS (introducción, colectivos, acciones, temario, personal)	S65	1.1

Informamos de que se va a llevar a cabo un plan de refuerzo orientado a la superación de las dificultades detectadas.

El plan de refuerzo consistirá en:

Calificaciones y seguimiento (incluye la media de su grupo para poder comparar):

Evaluación 1ª Evaluación (may.) 2ª Evaluación (jun.) 3ª Evaluación (jul.)											
1ª Evaluación : 5		su nota		su grupo		2ª Evaluación : 5		su nota		su grupo	
40%	BL1	5,00	5,00	40%	BL3	5,00	5,60	40%	BL5	5,00	7,20
40%	BL2	5,00	5,00	40%	BL4	5,00	6,00	40%	BL6	5,00	7,40
20%	S21	5,00	5,00	20%	S43	5,00	6,40	20%	S65	5,00	7,60

Para ello necesitamos contar con su colaboración y les pedimos que se comprometan a cumplir estas recomendaciones:

- Prestar atención en clase y no despistarse con el resto de estudiantes.
- Tomar apuntes manuscritos de los contenidos y ejercicios trabajados durante las clases.
- Repasar cada tarde los contenidos trabajados ese día y resolver los ejercicios propuestos para el día siguiente.
- Planificar correctamente el tiempo para que no se acumulen las horas de trabajo justo antes de cada prueba.
- Preparar la simulación de cada prueba con suficiente antelación para descubrir dudas y resolverlas en el aula.
- En caso de ausencia, realizar en casa las mismas tareas hechas ese día y enviarlas por email al profesor.

El contenido de este documento es la dirección de correo oficial enviada por parte de la familia

I.E.S. RAMÓN Y CAJAL - Av. de la Paz, 3, 22004 HUESCA - Tel. 974 225 435 - Fax 974 225 985