

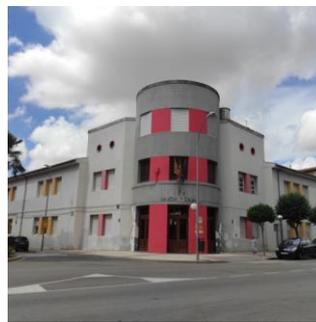
**NORMATIVA DE REFERENCIA:** ORDEN ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por lo que se aprueba el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 11/08/2022): art 59.3.

# IES Ramón y Cajal

**Programación Didáctica. Curso 24/25. 1º ESO**

Dpto. de Educación Física

IES Ramón y Cajal, Huesca



Fecha de creación: 02/11/2024

Última actualización: 02 de noviembre de 2024

## Contenido

Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas .....	3
b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas.....	6
c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación .....	32
d) Criterios de calificación.....	46
e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación .....	50
f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise .....	52
g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta Orden .....	53
h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta Orden .....	53
i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios. ....	533
j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa .....	544
k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa .....	545
l) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa .....	556
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	578
m) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa .....	655
n) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa .....	666
ñ) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa .....	677
o) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües. ....	677
p) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora. ....	677
q) Actividades complementarias y extraescolares programadas de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concertando la incidencia de las mismas en la evaluación.....	688
Anexo I. Evaluación inicial - Instrumento.....	711
Anexo II. Formato del Plan de Refuerzo .....	733

### Competencias específicas y los criterios de evaluación asociados a ellas

C.ESP	CE	Ind. Ev	APRENDIZAJES (imprescindibles en negrita. Su adquisición conlleva a la calificación de suficiente en el Crit. Ev)
CE. EF.1 (U.D. RESISTENCIA)	1.1.	1.1.2. Es capaz de mantener un ritmo constante durante 10 minutos como mínimo 1.1.3 Realiza un diario de la actividad realizada en las clases, analizando su ritmo y pulsaciones y lo plasma en una producción propia.	<b>No detenerse durante 10 minutos</b>
CE. EF.1 (U.D. NATACIÓN)	1.1.	1.1.4. Hace uso de los principios de propulsión, flotación y respiración en los estilos de natación: crol, espalda y braza	<b>Nadar 25 metros usando dos estilos diferentes de nado</b>
CE. EF.1 (U.D. HABIL. LOS GIROS)	1.1. 1.6.	1.1.5 Experimenta variadas posibilidades de movimiento que podemos realizar con el cuerpo: rodar, girar, volteos, equilibrios, etc. exigiendo el control en los volteos adelante, atrás, apoyo invertido y rueda lateral. 1.6.1. Es capaz de expresar ideas y sentimientos a partir de su cuerpo en movimiento	<b>Realiza un volteo adelante y apoyo invertido con ayuda</b>
CE. EF.1 (U.D. MIMO)	1.6.	1.6.3. Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a los movimientos de una producción grupal.	
CE. EF.1 (U.D. COMBAS)	1.1.	1.1.6 Reproduce ejercicios con la comba tanto individuales como en grupo siguiendo una progresión de lo simple a lo complejo	Obtiene más de 5 puntos en el pasaporte de combas

CE. EF.1 (U.D. ATLETISMO)	1.1.	1.1.7. Es capaz de adecuar un gesto técnico aprendido a una situación motriz específica de una prueba atlética. 1.1.8. Conoce las disciplinas atléticas y reconoce las fases y gestos técnicos más relevantes	Participa en el intercentros de atletismo u obtiene más de 5 puntos en dos disciplinas de las evaluadas
CE. EF.1 (U.D. BÁDMINTON)	1.2	1.2.1. Conoce y aplica en situaciones de juego diferentes, los aspectos técnicos (golpeos, desplazamientos) propios de un deporte de oposición 1.2.2. Adopta fundamentos técnico tácticos para obtener ventaja.	<b>Realiza tres golpes diferentes</b>
CE. EF.1 (U.D. BEISBOL)	1.4.	1.4.1. Conoce y pone en práctica fundamentos tácticos y técnicos en ataque y defensa para obtener ventaja colaborando con sus compañeros ante la oposición de los rivales en un deporte colectivo como es el beisbol. 1.4.2. Reconoce los estímulos presentes en las situaciones de cooperación y colaboración/oposición para obtener ventaja y cumplir el objetivo de la acción. 1.4.3. Es capaz de comprender y analizar el juego entendiendo su lógica interna.	Conoce las reglas básicas del deporte. Obtiene más de 3 puntos en el Kahoot
CE. EF.2 (U.D. NATACIÓN)	2.3	2.3.1. Es capaz de analizar los movimientos técnicos de los diferentes estilos de natación identificando los elementos fundamentales de propulsión y respiración.	Obtiene más de 3 puntos en el formulario Google
CE. EF.1 (U.D. HABIL. LOS GIROS)	2.1 2.2	2.1.1. Participa activamente en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se valorará la originalidad, la expresividad, el compromiso y la responsabilidad en el trabajo en grupo, así como el seguimiento del proceso de elaboración de la composición 2.2.1. Diseña y busca los recursos para realizar una entrevista a un deportista, valorando los factores que rodean a la práctica deportiva de alto nivel de rendimiento	Participa positivamente en el diseño de la composición
CE. EF.3 (VARIAS U.D)	3.1	3.1.1. Es respetuoso y acepta su resultado y el de sus compañeros, valorando su esfuerzo y mejora personal y no la comparación con los demás	No recibe más de tres sanciones por su incumplimiento



	3.2	<p>3.1.2 Cuida de los materiales e instalaciones utilizadas y participa en las tareas de preparación y recogida del material utilizado en clase.</p> <p>3.2.1. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>	Participa positivamente en el trabajo en grupo
CE. EF.4 (VARIAS U.D)	4.1.	4.1.1 - Identificar los beneficios que la práctica habitual del deporte y la actividad física tiene para el organismo, tanto en el plano fisiológico como en el psicológico. Conocer las ventajas e inconvenientes del ejercicio físico frente al sedentarismo y participa dentro de sus posibilidades en una prueba de resistencia	
CE. EF.5 (VARIAS U.D)	5.1	<p>5.1.1 Se cambia de camiseta después de realizar actividad física</p> <p>5.1.2. Trae a clase la vestimenta adecuada para la realización de la actividad.</p>	<b>Se cambia la camiseta al menos un 66% de las veces</b>
CE. EF.5 (U.D. RESISTENCIA)	5.2.	5.2.1 Es capaz de realizar un calentamiento autónomamente y lo puede reflejar en una ficha	Presenta la ficha de calentamiento y obtiene más de 3 puntos
CE. EF.5 (VARIAS U.D)	5.2	5.2.2. Identifica las características de las actividades físico-deportivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo y para los demás y actúa en consecuencia	No es sancionado por cometer acciones de riesgo
CE. EF.5 (U.D. ACT POSTURAL)	5.1 5.4	<p>5.1.4. Conoce e interioriza cuestiones de educación postural</p> <p>5.4.1 Se concienza sobre su higiene postural y su salud mediante una investigación de su dieta actual y el transporte de su mochila escolar</p>	<b>Presenta el trabajo obteniendo más de 3 puntos</b>

**b) Concreción, agrupamiento y secuenciación de los saberes básicos y de los criterios de evaluación en unidades didácticas**

UD y temporalización	CE	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje
Resistencia (1º trimestre)	1, 3, 4	A, E y F	Prueba de resistencia de 10 /15 minutos. Carrera nocturna
Calentamiento (1º trimestre)	1,5	E	Diseño de un calentamiento general
Natación (1º trimestre)	1,2,3,5	A, D y F	Salto de cabeza y nado a tres estilos
Habilidades: giros (1º trimestre)	1,2,5	A, E y F	Selección de 8 ejercicios
Exp. Corporal: mimo (2º trimestre)	1,2,5	A, B y C	Representación conjunta de la escena final
Combas (2º trimestre)	1,2,5,	A, B y F	Suma de puntos del pasaporte
Atletismo (2º trimestre)	1,4,5	A, C, E y F	Intercentros de atletismo
Bádminton (3º trimestre)	1,3,4,5	A, C y E	Clasificación del torneo por niveles
Higiene postural (3º trimestre)	5	E y F	Trabajo de investigación
Beisbol (3º trimestre)	1,3,4	A, C y E	Torneo de beisbol

- Saberes básicos: A: Resolución de problemas en situaciones motrices; B: Manifestaciones en la cultura motriz; C: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices; D: Interacción eficiente y sostenible en el entorno; E: Organización y gestión de la actividad física; F: Vida activa y saludable

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE

<b>TÍTULO: L@S ESPARTAN@S, CORREMOS SIN CANSARNOS</b>				
<b>CURS O:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>
<b>1º ESO</b>	6	1º TRIMESTRE	Resistencia aeróbica	K
<b>JUSTIFICACIÓN: La resistencia aeróbica es la capacidad física base para el desarrollo de otro tipo de capacidades. Además, trabaja el conocimiento del cuerpo y su fisiología además de trabajar la motivación, el esfuerzo y la voluntad</b>				
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>		<b>A, B, C, D, E y F</b>		
<b>SABERES</b>	<b>GRUPOS</b>			
<b>Acciones motrices individuales</b>	Uso consciente de la motricidad, transformar la energía y mantener la velocidad de las acciones			
<b>Autorregulación emocional</b>	Gestión emocional del estrés. Estrategias de autorregulación del esfuerzo			
<b>Organización y gestión de la actividad física</b>	La higiene en la práctica de la actividad física. Hábitos autónomos de higiene corporal, atuendo básico. Principios de calentamiento y de la vuelta a la calma			
<b>Vida activa y saludable</b>	La salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora. La actividad física como fuente de disfrute			
<b>EVALUACIÓN</b>				



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTO	% DE LA CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.	1.1.1.- Conoce los aspectos de la regulación del ritmo de carrera a partir de la propia frecuencia cardiaca.	CE. EF.1	Test final 10/15 minutos	20%	STEM (cálculos para decidir mejores tiempos, resta de vueltas, gráficas ...)
	1.1.2. Es capaz de mantener un ritmo constante durante 10 minutos como mínimo			5%	
	1.1.3 Realiza un diario de la actividad realizada en las clases, analizando su ritmo y pulsaciones y lo plasma en una producción propia.		Ficha-diario de la resistencia y finalización de objetivos diarios		
3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	3.1.1. Es respetuoso y acepta su resultado y el de sus compañeros, valorando su esfuerzo y mejora personal y no la comparación con los demás	CE.EF.3			CD (uso de cronómetros, móviles para calcular el tiempo...)
4.1. Participar en actividades físico-	4.1.1 - Identificar los beneficios que la	CE.EF.4			



deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	práctica habitual del deporte y la actividad física tiene para el organismo, tanto en el plano fisiológico como en el psicológico. Conocer las ventajas e inconvenientes del ejercicio físico frente al sedentarismo y participa dentro de sus posibilidades en una prueba de resistencia		participación en pruebas deportivas	+ 0,5 puntos a la nota final	CPSAA (conocimiento del cuerpo, fisiología del esfuerzo, ....)
5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	5.1.1 Se cambia de camiseta después de realizar actividad física 5.1.2. Trae a clase la vestimenta adecuada para la realización de la actividad.	CE.EF.5	Lista de control	10% de la nota global	
5.2. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	5.2.1 Es capaz de realizar un calentamiento autónomamente y lo puede reflejar en una ficha.		Ficha de calentamiento	10%	



INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN		
El calentamiento	Ficha de calentamiento	10%
La resistencia	*Test final 10/15 minutos	20%
	Ficha-diario de la resistencia y finalización de objetivos diarios	5%
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	* Lista de control	10% de la nota global
Extra: participación en pruebas deportivas	Presentación de dorsal o documentación	+ 0,5 puntos a la nota final
<p><b>*Aprendizajes imprescindibles que se debe adquirir al finalizar el curso</b></p> <p>✓ <b>Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</b></p> <p>✓ <b>Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</b></p> <p>✓ <b>De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</b></p>		
ELEMENTOS TRANSVERSALES		
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD	ODS
Se proporcionan pautas para la autorregulación (9) y para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	<p>Matemáticas: Números reales</p> <p>Ciencias naturales: El cuerpo humano (músculos, aparato cardiorrespiratorio, fuentes de energía)</p> <p>Tecnología: Uso de apps de cálculo de tiempos, classroom</p>	<p>3. Salud y bienestar</p> <p>5. igualdad de género</p> <p>11. Ciudades y comunidades sostenibles</p>
VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA		
STEM2-STEM4 -CPSAA1- CPSAA2- CPSAA5		



<b>TÍTULO: SUPERANDO A NEMO</b>				
<b>CURSO:</b>	<b>Nº SESIONES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>
1º ESO	8	1º TRIMESTRE	Natación	K
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> La natación es un aprendizaje fundamental para la vida. Desde la etapa de primaria los alumnos han ido avanzando en el control y autonomía dentro del agua, pero es el momento de profundizar en la técnica de los estilos de natación y habilidades acuáticas				
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>		A, B, C, D, E y F		
<b>SABERES</b>		<b>GRUPOS</b>		
<b>Acciones motrices individuales</b>		<p>El alumnado debe lograr adaptar conductas motrices cada vez más eficaces, en función de las exigencias del medio. Se trata de optimizar la realización, adquirir el dominio del riesgo y alcanzar cierta soltura en las acciones solicitadas.</p> <p>La incertidumbre proviene del medio por lo que resulta decisiva la descodificación de información del entorno para situarse, priorizar la seguridad sobre el riesgo y para regular la intensidad de los esfuerzos en función de las posibilidades personales.</p>		
<b>Interacción eficiente y sostenible en el entorno</b>		Fomentar el desarrollo de conductas sostenibles a través de un trabajo que implique estar en contacto con la naturaleza para actitudes de cuidado y respeto hacia el medioambiente, de sostenibilidad y eficiencia en cualquier tipo de práctica motriz.		
<b>Organización y gestión de la actividad física</b>		La higiene en la práctica de la actividad física. Hábitos autónomos de higiene corporal, atuendo básico.		



EVALUACIÓN					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTO	% DE LA CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.	1.1.4. Hace uso de los principios de propulsión, flotación y respiración en los estilos de natación: crol, espalda y braza	CE. EF.1	Rubrica de técnica de estilos de natación	15 %	CPSAA (conocimiento del propio cuerpo y el medio acuático.)  CD (Formulario de google para contestar preguntas de un video)
2.3. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales, reconociendo su potencial e identificando su presencia y aplicabilidad en la cultura motriz, así como los riesgos para su uso en el ámbito de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas	2.3.1. Es capaz de analizar los movimientos técnicos de los diferentes estilos de natación identificando los elementos fundamentales de propulsión y respiración.	CE. EF.2	Formulario de Google	5 %	
3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad	3.1.2 Cuida de los materiales e instalaciones utilizadas y participa en las tareas de preparación y recogida del material utilizado en clase.	CE.EF.3	Lista de control de la	5 %	



desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.			participación en clase		
5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	5.1.2. Trae a el material adecuado para la realización de la actividad.	CE.EF.5			
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN					
Participación en clase	Lista de control			10%	
Conocimiento de los estilos de natación	Formulario de Google			5%	
Circuito de estilos	*Rubrica de técnica de estilos de natación			10%	
<p><b>*Aprendizajes imprescindibles que se debe adquirir al finalizar el curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</li> <li>✓Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</li> <li>✓De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</li> </ul>					
ELEMENTOS TRANSVERSALES					
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD			ODS	
Minimizar la sensación e inseguridad y las distracciones (7.3)	Ciencias naturales: El cuerpo humano, principios de flotación y propulsión. Los fluidos			3. Salud y bienestar	



	Tecnología: Uso programa Google form yclassroom.	6. Agua limpia y saneamiento. 11. Ciudades y comunidades sostenibles
<b>VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA</b>		
STEM5-CPSAA1- CPSAA2- CPSAA4-CC4		



<b>TÍTULO: HABILIDADES BÁSICAS: GIROS Y VOLTEOS</b>					
<b>CURSO:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>	
<b>1º ESO</b>	8	1º TRIMESTRE	Habilidades motrices básicas	K	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Las habilidades motrices básicas han sido trabajadas en la etapa de primaria, pero es necesario seguir construyendo experiencias motrices más complejas. Será la base para la introducción en el siguiente curso de los saltos.					
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>			<b>A, B, C, D, E y F</b>		
<b>SABERES</b>		<b>GRUPOS</b>			
<b>Acciones motrices individuales</b>		Volteo adelante y atrás, rueda lateral, equilibrio invertido y rondada y giros previo salto (mortal y paloma)			
<b>Organización y gestión de la actividad física</b>		Hábitos posturales en la realización de actividad física y en acciones cotidianas.  Prevención de accidentes en las prácticas motrices: medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.			
<b>Vida activa y saludable</b>		La salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora.			
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>% DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>





<p>2.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas manifestaciones.</p>	<p>2.2.1. Diseña y busca los recursos para realizar una entrevista a un deportista, valorando los factores que rodean a la práctica deportiva de alto nivel de rendimiento</p>		<p>Rúbrica para la grabación de una entrevista a un deportista</p>	<p>10%</p>	<p>personal constante</p>
<p>5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p> <p>5.2. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física,</p>	<p>5.1.1. Se cambia de camiseta después de realizar actividad física</p> <p>5.2.2. Identifica las características de las actividades físico-deportivas propuestas que pueden suponer</p>	<p>CE.EF.5</p>	<p>Lista de control</p>	<p>10% de la nota global</p>	



aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	un elemento de riesgo para sí mismo y para los demás y actúa en consecuencia.				
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN					
Ejecución técnica	Elección de 4 ejercicios de entre 16 propuestos para su realización			20€	
Análisis de la producción creativa del grupo	Análisis de la producción creativa del grupo mediante rubrica de coevaluación			3%	
Participación e implicación en el trabajo grupal	Escala de observación			2%	
Grabación de una entrevista a un deportista	Escala numérica			10%	
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	* Lista de control			10% de la nota global	
<p><b>*Aprendizajes imprescindibles que se debe adquirir al finalizar el curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</li> <li>✓ Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</li> <li>✓ De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</li> </ul>					
ELEMENTOS TRANSVERSALES					



DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD	ODS
Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3), Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3), promover expectativas y creencias que optimizan la motivación.	Ciencias naturales: El cuerpo humano (músculos, ejes corporales) Plástica: Empleo de músicas y atuendos para una escena	3. Salud y bienestar 5. igualdad de género
<b>VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA</b>		
CCL5-CD2-CPSAA1- CPSAA2-CPSAA3-CPSAA5- CCEC3		

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL SEGUNDO TRIMESTRE

<b>TÍTULO: UN GESTO MÁS QUE MIL PALABRAS.</b>				
<b>CURSO:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>
1º ESO	6	2º Trimestre	Expresión corporal: mimo	K
<b>JUSTIFICACIÓN: Dentro del itinerario del contenido de expresión corporal que se trabaja a lo largo de la etapa de la ESO, el mimo es la base de la expresión y del lenguaje corporal y que servirá para trabajar la creatividad, la improvisación y la desinhibición necesarias para continuar este bloque de contenidos.</b>				
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>		<b>A, B, C, D, E y F</b>		
<b>SABERES</b>	<b>GRUPOS</b>			
<b>Acciones motrices individuales</b>	El alumno transforma su motricidad para expresar y comunicar, y para ello crea, moviliza su imaginación y creatividad, despierta su sensibilidad y afectividad, utiliza diferentes registros de expresión.			
<b>Manifestaciones en la cultura motriz</b>	El alumnado conoce y comprende realidades de cultura motriz más allá de sus fronteras, tratando de comprender la realidad de cada situación motriz.			
<b>Autoregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</b>	Es importante un buen clima de aprendizaje y cooperación en el grupo-clase. Conlleva la identificación de las emociones que genera la práctica motriz, la expresión positiva de estas y su gestión adecuada para saber controlar y reconducir las emociones			
<b>EVALUACIÓN</b>				



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTO	% DE LA CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
1.6. Expresar y comunicar a través del desarrollo de la motricidad simbólica mediante la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas, con y sin base musical, creando de forma guiada su propio proyecto expresivo.	1.6.2. Utiliza de manera creativa técnicas corporales combinando espacio, tiempo e intensidad sin ritmo musical.	CE. EF.1	Rubrica individual	15%	CCL (participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa para construir vínculos personales)  CE (Implica tomar decisiones habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos  CEC (Disfruta, reconoce y analiza manifestaciones artísticas y
	1.6.3. Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a los movimientos de una producción grupal.		Coevaluación mediante escala de valoración	10%	
2.1. Gestionar su participación, individual o colectiva, en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, teniendo en cuenta su lógica interna, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las	2.1.2. Participa activamente en el diseño y ejecución de composiciones corporales colectivas, en las que se valorará la originalidad, la expresividad, el compromiso y la responsabilidad en el trabajo en grupo, así como el seguimiento del proceso de	CE.EF.2	Lista de control	5 %	



sociedades contemporáneas.	elaboración de la composición.				culturales a través de sus lenguajes
5.5. Analizar y valorar las limitaciones y facilitadores de la realización de actividad física, los efectos que ciertos comportamientos habituales tienen en nuestra salud, tomando decisiones reales encaminadas a mejorar su bienestar.	5.5.1 Demuestra esfuerzo y actitud de mejora en el desarrollo de las sesiones.	CE.EF.5	Lista de control		
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN					
Participación activa de la propuesta grupal	Lista de control			5 %	
Producción grupal	Rúbrica: Aspectos individuales expresión corporal			15 %	
	Coevaluación: valoración de la producción mediante escala de valoración (siempre que la nota no difiera más de 1'5 puntos de la media de la clase)			10 %	
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	Lista de control			10% de la nota global	
Extra: participación en pruebas deportivas	Presentación de dorsal o documentación			+ 0,5 puntos a la nota final	
<p><b>*Aprendizajes imprescindibles que se debe adquirir al finalizar el curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</b></li> <li>✓ <b>Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</b></li> <li>✓ <b>De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</b></li> </ul>					



<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>		
<b>DUA</b>	<b>INTERDISCIPLINARIEDAD</b>	<b>ODS</b>
Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2), Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Música: Los ritmos, el pulso. Ciencias naturales: Puntos de energía	3. Salud y bienestar 5. Igualdad de género 17. Alianzas para lograr los objetivos.
<b>VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA</b>		
CPSAA1- CPSAA3-CCEC3-CCEC4		



<b>TÍTULO: SALTO A LA COMBA</b>					
<b>CURSO:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>	
1º ESO	4	2º trimestre	Santos con combas y el deporte	K	
<b>JUSTIFICACIÓN: Siguiendo con el trabajo de las habilidades motrices básicas mejoramos en los saltos, aprendiendo saltos simples, complejos y combinaciones de ellos para que sirvan de base para que en 2º de la ESO se combinen con una base musical en grupo</b>					
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>			<b>A, B y F</b>		
<b>SABERES</b>		<b>GRUPOS</b>			
<b>Acciones motrices individuales</b>		Ejecución de saltos con una cuerda como implemento de manera individual y en ocasiones de manera grupal.			
<b>Manifestaciones en la cultura motriz</b>		La cultura motriz no es un marco inerte y ajeno a la persona, sino que se trata de un contexto social vivo y propio, y en este caso se trata el deporte como manifestación cultural.			
<b>Vida activa y saludable</b>		El tratamiento de la salud física desde la EF pasa por el conocimiento que el alumnado debe tener de sus propias capacidades y potencialidades, identificando fortalezas y debilidades que deberá tener en cuenta para la planificación, desarrollo y control de las mismas. Será imprescindible la aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora.			
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>% DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>



		<b>ESPECÍFICAS</b>			
1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.	1.1.6 Reproduce ejercicios con la comba tanto individuales como en grupo siguiendo una progresión de lo simple a lo complejo	CE. EF.1	Lista de ejecución de la ficha de control	20%	CPSAA (Capacidad de reflexionar sobre uno mismo: (autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante
2.2. Analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos, evitando los posibles estereotipos de género o capacidad o los comportamientos sexistas vinculados a dichas Manifestaciones.	2.2.2. Diseña y busca los recursos para realizar una entrevista a un deportista, valorando los factores que rodean a la práctica deportiva de alto nivel de rendimiento	CE.EF.2	Rúbrica para la grabación de una entrevista a un deportista	10%	CD (uso de aplicaciones informáticas, especialmente de audio)
5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	5.1.1. Se cambia de camiseta después de realizar actividad física	CE.EF.5	Lista de control	10% de la nota global	CCL (Es capaz de redactar y entrevistar oralmente a un deportista relevante)



INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN		
Ejecución técnica	Realización de los 10 ejercicios propuestos	20€
Grabación de una entrevista a un deportista	Escala numérica	10%
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	* Lista de control	10% de la nota global
<p><b>*Aprendizajes imprescindibles que se debe adquirir al finalizar el curso</b></p> <p><b># Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</b></p> <p><b>@ Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</b></p>		
ELEMENTOS TRANSVERSALES		
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD	ODS
Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3), promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1). Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Ciencias naturales: El cuerpo humano (músculos, ejes corporales)	3. Salud y bienestar 5. igualdad de género
VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA		
CCL5-CD2-CPSAA1- CPSAA2-CPSAA3-CPSAA5- CCEC3		





<b>TÍTULO: ATLETISMO I</b>				
<b>CURS O:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>
<b>1º ESO</b>	8	2º TRIMESTRE	Atletismo	K
<b>JUSTIFICACIÓN: Siguiendo con el trabajo de las habilidades motrices específicas planteamos como situación de referencia el encuentro de intercentros de atletismo para el que preparamos las diferentes pruebas.</b>				
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>		<b>A, C, E y F</b>		
<b>SABERES</b>		<b>GRUPOS</b>		
<b>Acciones motrices de oposición</b>		Afecta a la dimensión biológica del alumnado, basadas en estereotipos motores y realizadas individualmente. Actividades medibles espacial o temporalmente o de producción de formas. El alumnado debe lograr adaptar conductas motrices cada vez más eficaces, en función de las exigencias del medio. Se trata de optimizar la realización, adquirir el dominio de la acción técnica y alcanzar cierta soltura en las acciones solicitadas		
<b>Autorregulación emocional</b>		Se basan en adquirir conocimientos y competencias para gestionar de forma adecuada la vida física del alumnado y poder ayudar a comprender cómo aprender de un error y del éxito motriz. Es importante un buen clima de aprendizaje y cooperación en el grupo-clase. Desde el plano personal, también conlleva la identificación de las emociones que genera la práctica motriz, la expresión positiva de estas y su gestión adecuada para saberlas controlar y gestionar la frustración de resultados no satisfactorios.		



<b>Organización y gestión de la actividad física</b>	Es importante que el alumnado asiente hábitos posturales e higiénicos que contribuyan al desarrollo de actitudes responsables hacia su propio cuerpo y de valores referidos a la salud. Será importante el conocimiento de las medidas higiénicas (como el uso de un atuendo adecuado para realizar las sesiones de EF). Además, para que adquiera rutinas de manera autónoma de activación, calentamiento y de vuelta a la calma en las sesiones de EF				
<b>Vida activa y saludable</b>	El tratamiento de la salud física desde la EF pasa por el conocimiento que el alumnado debe tener de sus propias capacidades y potencialidades, identificando fortalezas y debilidades que deberá tener en cuenta para la planificación, desarrollo y control de las mismas.				
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>% DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1.1. Aplicar los principios operacionales básicos en las situaciones motrices individuales, para resolver las situaciones propias de la especialidad.	1.1.7. Es capaz de adecuar un gesto técnico aprendido a una situación motriz específica de una prueba atlética.	CE. EF.1	Rúbrica de evaluación	15%	CD (uso de aplicaciones informáticas)  CPSAA (aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a
	1.1.8. Conoce las disciplinas atléticas y reconoce las fases y gestos técnicos más relevantes		Formulario de google	5%	
3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes	3.1.1. Es respetuoso y acepta su resultado y el de sus compañeros, valorando su esfuerzo y	CE.EF.4	Diario de observación		



antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los diferentes roles.	mejora personal y no la comparación con los demás. Muestra tolerancia y deportividad, respetando las decisiones arbitrales.				la convivencia)
4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	4.1.1 - Identificar los beneficios que la práctica habitual del deporte y la actividad física tiene para el organismo, tanto en el plano fisiológico como en el psicológico. Conocer las ventajas e inconvenientes del ejercicio físico frente al sedentarismo y participa dentro de sus posibilidades en una prueba deportiva.		Participación en pruebas deportivas	+ 0,5 puntos a la nota final	CC (Considera críticamente los valores propios y ajenos, Muestra actitud dialogante, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de violencia)
5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	5.1.1 Se cambia de camiseta después de realizar actividad física.  5.1.3. Trae a clase la vestimenta adecuada para la realización de la actividad.	CE.EF.5	Lista de control	10% de la nota global	
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN					
Aspectos técnicos	Rúbrica sobre aspectos técnicos			20%	
Conocimiento de pruebas y reglas	Formulario Google			5%	
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	Lista de control			10% de la nota global	



Extra: participación en pruebas deportivas	Presentación de dorsal o documentación	+ 0,5 puntos a la nota final
<p>✓ <b>Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</b></p> <p>✓ <b>Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</b></p> <p>✓ <b>De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</b></p>		
ELEMENTOS TRANSVERSALES		
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD	ODS
Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Tecnología: Uso de apps de análisis de videos, classroom	3. Salud y bienestar. 5. Igualdad de género.
VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA		
CD2- CPSAA2-CPSAA5- CC1		

**c) Procedimientos e instrumentos de evaluación, con especial atención al carácter formativo de la evaluación y a su vinculación con los criterios de evaluación**

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	CE	Apr. IMRESCINDIBLE
Prueba de condición física: Test 10/15 minutos de carrera	Cronómetro, pulsómetro y ficha de tiempos	1	No detenerse durante 10 minutos
Registro de finalización de objetivos diarios	Ficha-diario	1	Presentación de la ficha
Participación en pruebas de resistencia	Presentar dorsal	4	
Observación sistemática de hábitos higiénicos de cambio de camiseta	Lista de control	5	Cambio de camiseta como mínimo un 66% de las clases
Prueba de natación	Rúbrica sobre la técnica	1	Nadar 25 metros usando dos estilos diferentes de nado
Registro de participación en clase	Lista de control	5	Participación de al menos el 66% de las clases
Prueba sobre conocimiento de los principios de natación	Formulario de Google	2	Obtención de una nota de 3



Ejecución técnica de las habilidades	Ficha de habilidades	1	Realiza un volteo adelante y apoyo invertido con ayuda
Diseño de coreografía o uso del minitramp	Escala de observación	2	Intentar el salto con el minitramp o presentar una coreografía
Producción escena de mimo	Análisis de video	1	Participación activa en la escena
Producción grupal de una entrevista a un deportista	Análisis de grabación	2	Entrega de la entrevista
Conteo de puntos del pasaporte de combas	Pasaporte de combas	1	Obtiene más de 5 puntos en el pasaporte de combas
Prueba de ejecución disciplinas atléticas	Rubrica de la técnica	1	Participa en el intercentros de atletismo u obtiene más de 5 puntos en dos disciplinas de las evaluadas
Vídeos de atletismo	Formulario de Google	1	Obtiene más de 3 puntos en el formulario
Observación técnica del Badminton	Rubrica de la técnica	1	Realiza correctamente tres golpes diferentes
Análisis reglas y técnica del bádminton	Aplicación Play Posit	1	Obtiene más de 3 puntos en la aplicación Play Posit
Observación táctica de juego del beisbol	Registro de observación	1	Conoce las reglas del beisbol y las pone en práctica
Análisis reglas del beisbol	Kahoot	1	Obtiene más de 3 puntos en el Kahoot
Análisis de la actitud postural	Trabajo de investigación y prueba objetiva	5	Obtiene más de tres puntos en el trabajo de investigación y en la prueba objetiva
Control de higiene	Lista de control	5	Se cambia de camiseta al menos el 66% de las veces



Valoración respeto en clase	Registro anecdótico	3	No recibe más de tres sanciones por su incumplimiento
-----------------------------	---------------------	---	---

TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DEL TERCER TRIMESTRE

<b>TÍTULO: VUELA CON EL BÁDMINTON</b>					
<b>CURS O:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>	
<b>1º ESO</b>	6	3º TRIMESTRE	Bádminton	K	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En base a las experiencias técnicas del juego desarrolladas en la etapa de primaria, avanzamos en la mejora de la técnica, pero especialmente en el uso de la táctica individual y los principios operacionales del juego.					
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>			<b>A, C y E</b>		
<b>SABERES</b>		<b>GRUPOS</b>			
<b>Acciones motrices de oposición</b>		Corresponde a una situación de uno contra uno, cuya finalidad es superar al adversario/a logrando inclinar una relación de fuerzas a su favor, dentro de un marco reglamentario conocido.			
<b>Autorregulación emocional</b>		Respeto a las reglas del juego como elemento de integración y convivencia social.			
<b>Organización y gestión de la actividad física</b>		La higiene en la práctica de la actividad física. Hábitos autónomos de higiene corporal, atuendo básico. Principios de calentamiento y de la vuelta a la calma			
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>% DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>



<p>1.2. Resolver situaciones motrices de oposición, aplicando los principios operacionales básicos del juego, para encadenar acciones tácticas sencillas propias de la lógica interna de dichas situaciones.</p>	<p>1.2.1. Conoce y aplica en situaciones de juego diferentes, los aspectos técnicos (golpeos, desplazamientos) propios de un deporte de oposición</p> <p>1.2.2. Adopta fundamentos técnico tácticos para obtener ventaja.</p> <p>1.2.3. Pone en práctica aspectos organizativos del ataque-defensa.</p> <p>1.2.4. Reconoce los estímulos presentes en las situaciones de oposición.</p>	<p>CE. EF.1</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Rúbrica de coevaluación entre compañeros.</p> <p>Análisis de video con Play Posit</p>	<p>15%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>CP (conoce los diferentes nombres y reglas, muchos de ellos en inglés)</p> <p>CD (uso de aplicaciones informáticas)</p>
<p>3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.</p>	<p>3.1.1. Es respetuoso y acepta su resultado y el de sus compañeros, valorando su esfuerzo y mejora personal y no la comparación con los demás</p>	<p>CE.EF.3</p>	<p>Diario de observación</p>		<p>CPSAA (aprender a gestionar los procesos metacognitivos;</p>



4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	4.1.1 - Identificar los beneficios que la práctica habitual del deporte y la actividad física tiene para el organismo, tanto en el plano fisiológico como en el psicológico. Conocer las ventajas e inconvenientes del ejercicio físico frente al sedentarismo y participa dentro de sus posibilidades en una prueba deportiva	CE.EF.4	Participación en pruebas deportivas	+ 0,5 puntos a la nota final	identificar conductas contrarias a la convivencia)
5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	5.1.1 Se cambia de camiseta después de realizar actividad física  5.1.3. Trae a el material adecuado para la realización de la actividad.	CE.EF.5	Lista de control	10% de la nota global	
<b>INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN</b>					
Aspectos tácticos	Rúbrica sobre juego real				15%
Aspectos técnicos	Coevaluación de los alumnos mediante rúbrica				5%
Conocimiento del juego y reglas	Formulario Google del análisis de un video				5%
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	Lista de control				10% de la nota global



Extra: participación en pruebas deportivas	Presentación de dorsal o documentación	+ 0,5 puntos a la nota final
<p>✓ <b>Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</b></p> <p>✓ <b>Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</b></p> <p>✓ <b>De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</b></p>		
ELEMENTOS TRANSVERSALES		
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD	ODS
Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3). Apoyar la planificación y desarrollo de estrategias (6.2)	Lengua extranjera: Uso de terminología inglesa para definir golpes, ... Tecnología: Uso de apps de análisis de videos, classroom	3. Salud y bienestar 5. igualdad de género 10. Reducción de desigualdades
VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA		
CP1- CD2- CPSAA5- CE3		



<b>TÍTULO: HIGIENE POSTURAL</b>					
<b>CURSO:</b>	<b>Nº SESIONES:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJ. DE ETAPA</b>	
1º ESO	2	3º trimestre	Higiene y actitud postural	K	
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> Este contenido se centra en la higiene y la actitud postural como medio de prevención de enfermedades y dolencias, especialmente las patologías relacionadas con la espalda. Además de las posturas correctas que hay que adoptar en clase se hará especial hincapié en el transporte de mochilas escolares y el conocimiento de una dieta saludable.					
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>			<b>E y F</b>		
<b>SABERES</b>		<b>GRUPOS</b>			
<b>Organización y gestión de la actividad física</b>		Es importante que el alumnado asiente hábitos posturales e higiénicos que contribuyan al desarrollo de actitudes responsables hacia su propio cuerpo y de valores referidos a la salud.			
<b>Vida activa y saludable</b>		Es necesario trabajar la salud desde una perspectiva global (física, mental y social) y con la salud en de proyectos individuales y colectivos, interiorizado plenamente el concepto de salud integral.			
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>% DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
5.1 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía rutinas de higiene antes y después	5.1.4. Conoce e interioriza cuestiones de educación postural	CE.EF.5	Prueba escrita de conocimientos tipo test	10%	CPSAA (Consolidar)



de las sesiones, utilizando el atuendo adecuado e interiorizando cuestiones de educación postural en las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.					hábitos de vida saludable a nivel físico y mental
5.4. Establecer y organizar retos individuales o colectivos de actividad física orientada al concepto integral de salud y al desarrollo de un estilo de vida activo, a partir de una valoración inicial del mismo.	5.4.1 Se conciencia sobre su higiene postural y su salud mediante una investigación de su dieta actual y el transporte de su mochila escolar.	CE.EF.5	Trabajo de investigación	10%	CD (Implica el uso seguro, saludable, legal, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje)
<b>INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN</b>					
Prueba escrita individual	Examen tipo test de entre 30 preguntas seleccionadas				10 %
Trabajo de investigación	Producción individual				10 %
Extra: participación en pruebas deportivas	Presentación de dorsal o documentación				+ 0,5 puntos a la nota final
<p><b>*Aprendizajes imprescindibles que se debe adquirir al finalizar el curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</li> <li>✓Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</li> <li>✓De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</li> </ul>					
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>					
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD			ODS	



Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Ciencias naturales: Los alimentos y la anatomía del cuerpo (huesos y músculos)	3. Salud y bienestar
<b>VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA</b>		
CPSAA2-CD3		

<b>TÍTULO: BEISBOL (PICHEA Y NO TE PONCHES)</b>				
CURS O:	Nº SESIONES:	TEMPORALIZACIÓN	TEMÁTICA	OBJ. DE ETAPA
1º ESO	8	3º TRIMESTRE	beisbol	K
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En este tercer trimestre cobra importancia el trabajo de colaboración con los compañeros en actividades donde se busque un bien común con la dificultad añadida de superar a otro grupo que se opone a las acciones del grupo.				
<b>SABERES BÁSICOS (BLOQUES)</b>		<b>A, C y E</b>		
<b>SABERES</b>	<b>GRUPOS</b>			
<b>Acciones motrices de oposición</b>	Son actividades en equipo en las que existen relaciones de colaboración con compañeros y de oposición con el adversario. Existen unos principios operacionales comunes. La conquista de un objetivo superando la oposición del contrario a través de la colaboración de los compañeros, la interpretación de las acciones del resto de los participantes, la previsión y anticipación de las propias acciones, el respeto a las normas, la capacidad de estructuración espacio-temporal, la resolución de problemas y el trabajo en grupo,			



<b>Autorregulación emocional</b>	En el plano colectivo, implica poner en juego habilidades sociales para afrontar la relación con las personas con las que interactuamos en la práctica motriz. Poder dialogar, debatir, contrastar ideas y ponerse de acuerdo para resolver situaciones.				
<b>Organización y gestión de la actividad física</b>	La higiene en la práctica de la actividad física. Hábitos autónomos de higiene corporal, atuendo básico. Principios de calentamiento y de la vuelta a la calma				
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>% DE LA CALIFICACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1.4. Resolver situaciones motrices basadas en la colaboración y la oposición, aplicando los principios operacionales básicos para elaborar acciones tácticas sencillas propias de estas situaciones motrices.	1.4.1. Conoce y pone en práctica fundamentos tácticos y técnicos en ataque y defensa para obtener ventaja colaborando con sus compañeros ante la oposición de los rivales en un deporte colectivo como es el beisbol.  1.4.2. Reconoce los estímulos presentes en las situaciones de cooperación y colaboración/oposición para obtener ventaja y cumplir el objetivo de la acción.  1.4.3. Es capaz de comprender y analizar el juego entendiendo su lógica interna.	CE. EF.1	Rúbrica de evaluación  Escala de calificación  Análisis de video	15%  5%  5%	CD (uso de aplicaciones informáticas)
3.1. Practicar una gran variedad de	3.1.1. Es respetuoso y acepta su resultado y el de sus				



actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los diferentes roles.	compañeros, valorando su esfuerzo y mejora personal y no la comparación con los demás. Muestra tolerancia y deportividad, respetando las decisiones arbitrales.	CE.EF.3	Diario de observación		CPSAA (aprender a gestionar los procesos metacognitivos ; identificar conductas contrarias a la convivencia)
3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades, respetando las normas consensuadas.	3.2.1. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		Diario de observación		CC (Considera críticamente los valores propios y ajenos, Muestra actitud dialogante, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de violencia)
4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	4.1.1 - Identificar los beneficios que la práctica habitual del deporte y la actividad física tiene para el organismo, tanto en el plano fisiológico como en el psicológico. Conocer las ventajas e inconvenientes del ejercicio físico frente al sedentarismo y participa dentro de sus posibilidades en una prueba deportiva.	CE.EF.4	Participación en pruebas deportivas	+ 0,5 puntos a la nota final	
<b>INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN. CALIFICACIÓN</b>					
Aspectos tácticos		Rúbrica sobre juego real			15%



Aspectos técnicos	Escala de calificación	5%
Conocimiento del juego y reglas	Formulario Google del análisis de un video	5%
Camiseta de repuesto y vestimenta adecuada	Lista de control	10% de la nota global
Extra: participación en pruebas deportivas	Presentación de dorsal o documentación	+ 0,5 puntos a la nota final
<p>✓ <b>Es necesario obtener una calificación superior a 3 puntos para realizar media con el resto de pruebas</b></p> <p>✓ <b>Los porcentajes son los que computan en el global del trimestre</b></p> <p>✓ <b>De manera general los CE EF 1,3 y 4 tendrán un peso en la calificación del 60%, el CE EF 2 un 30% y el CE EF 5 un 10% del total.</b></p>		
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>		
DUA	INTERDISCIPLINARIEDAD	ODS
Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3). Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	Tecnología: Uso de apps de análisis de videos, classroom	3. Salud y bienestar. 5. Igualdad de género. 17. Alianzas para lograr los objetivos.
<b>VINCULACIÓN CON PERFIL DE SALIDA</b>		
CD2- CPSAA3-CPSAA5- CC1-CC2		

#### **d) Criterios de calificación**

En cada Unidad Didáctica se valorará los criterios de evaluación valorados con la siguiente referencia:

Criterios asociados a contenidos prácticos 50-60%

Criterios asociados a contenidos teóricos y teórico-prácticos 25-30%

Criterios asociados a contenidos relacionados con actitudes 10-15%

Consideramos, tal y como la introducción de la ley indica, los criterios en los que se ha de basar nuestra asignatura son los que se encuentran en la Dimensión I, es decir, criterios 1.1 al 1.6, por ello y lógicamente deberán tener mucho más peso en la calificación final de nuestro alumnado.

Introducción currículo E.F.: *“La “Dimensión I. Dominios de acción motriz” intenta dar continuidad al currículum anterior de nuestra comunidad autónoma, pero dando mayor flexibilidad en la organización a cada contexto desarrollando el Bloque A: Resolución de problemas en situaciones motrices. Estas situaciones serán individuales, de oposición, de cooperación, de colaboración-oposición, en el medio natural y con intenciones artísticas o expresivas. **Esta dimensión y este bloque con los seis dominios de acción configuran los ejes específicos de la Educación Física escolar**, ya que nos permitirán transferir saberes comunes dentro de un itinerario de enseñanza-aprendizaje al agrupar situaciones y actividades con rasgos comunes de lógica interna. La “Dimensión II. Cultura, autoconocimiento, valores y sostenibilidad” está presente mediante el Bloque B: Manifestaciones de la cultura motriz, donde se abarcan dos componentes: el conocimiento de la cultura motriz tradicional, la cultura artístico-expresiva contemporánea y el deporte como manifestación cultural, desde una perspectiva integradora que incluya ejemplos de personas y culturas con diferentes realidades, y los recursos digitales, que impregnan la realidad diaria del alumnado, y serán incorporados como medio para poder acceder a información y acercar la cultura motriz de otros lugares. El Bloque C: Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices se centra, por un lado, en el desarrollo de los procesos dirigidos a*

regular la respuesta emocional del alumnado ante situaciones derivadas de la práctica motriz; y por otro, incide sobre el desarrollo de las habilidades sociales y el fomento de las relaciones constructivas e inclusivas entre los/as participantes y por último en la resolución de conflictos de manera dialógica. Y finalmente el Bloque D: Interacción eficiente y sostenible con el entorno, que incide sobre la interacción con el medio natural y urbano desde una triple vertiente: su uso desde la motricidad, su conservación desde una visión sostenible y su carácter compartido desde una perspectiva comunitaria del entorno. La "Dimensión III. El desarrollo de identidades activas a través de la construcción de una vida saludable" tiene su incidencia en el Bloque E: Organización y gestión de la actividad física que aborda dos componentes diferenciados: (1) la higiene, salud postural y el atuendo y (2) el establecimiento de rutinas de calentamiento, la prevención de lesiones y los primeros auxilios. Por último, el Bloque F: Vida activa y saludable afronta la salud desde una perspectiva global (física, mental y social). Por un lado, incide en la planificación, el control y la evaluación de las cualidades físicas relacionadas con la salud a través de proyectos individuales o colectivos y por otro se aplica en la construcción de una identidad activa a través de la identificación de comportamientos saludables. A partir de esta descripción y de las premisas iniciales establecidas, **para organizar la propuesta educativa en la etapa de la Educación Secundaria, la Dimensión I deberá ser la base fundamental sobre la que construirla.** Se perseguirá que el alumnado reciba a lo largo de la etapa un tratamiento adecuado del área de Educación Física a través de un trabajo sistemático (todos los cursos), equilibrado (parecido número de sesiones) y contextualizado (ajustado a las posibilidades del centro y del entorno) de los diferentes tipos de experiencias motrices, ya que de lo contrario no estaremos aprovechando al máximo las posibilidades educativas que nos ofrece el área. A las situaciones motrices seleccionadas se le sumará la Dimensión II para completar su práctica motriz desde su vinculación inseparable con la cultura, el autoconocimiento, los valores y la sostenibilidad para desarrollar las diferentes unidades didácticas de cada curso. Un ejemplo de la necesaria combinación de la Dimensión I y II podría ser: poner en práctica una unidad didáctica de bádminton, es decir, acciones motrices de oposición (Dimensión I), donde el trabajo se centrará en la descodificación de la conducta motriz del rival y la propia acción motriz (Bloque A: resolución de problemas en situaciones motrices). La Dimensión II tendrá una presencia importante y estaría vinculada a través del "Bloque C: Autorregulación

*emocional e interacción social en situaciones motrices", puesto que la oposición uno contra el otro suscita emociones muy potentes en los/as practicantes: rivalidad uno/a contra otro/a, control de impulsos, respeto al adversario/a, gestión de la derrota, ... La Dimensión II puede abordarse de manera específica, por ejemplo, en lo relacionado con la transmisión de la cultura relacionado con el juego de tradición y popular, que tiene una idiosincrasia propia, pero buscando siempre aprendizajes específicos de la Dimensión I. Se deberá huir de propuestas sustentadas en criterios que no reflejan la realidad cultural del alumnado (es decir, el autoconocimiento, los valores y la sostenibilidad) diluyendo la contextualización de los aprendizajes y el trabajo competencial. La Dimensión III podrá tener, por su carácter transversal, un apoyo tanto en la Dimensión I como en la Dimensión II."*

Por otra parte, consideramos que la ley introduce criterios actitudinales muy difíciles de valorar, requerirían ratios mucho más pequeñas de las que tenemos actualmente. Son casi imposibles de valorar objetivamente, por ejemplo: "4.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales y urbanos, disfrutando de ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.", lógicamente estos tendrán mucho menos peso en la calificación final del alumnado.



CRITERIO DE EVALUACIÓN	Resistencia	Calentamiento	Natación	Habilidades: giros	Mimo	Combas	Atletismo	Entrevistas deportistas
1.1	8		6	10		10	8	
1.2.								
1.3.								
1.4.								
1.5.								
1.6.					8			
2.1.					2			
2.2.								5
2.3.			3					
3.1.	2		1				2	
3.2.								
3.3.								
4.1.								
5.1.	0,833			0,833		0,833	0,833	
5.2.		5						
5.3.								
5.4.								
5.5.								
<b>TOTAL</b>	10,833	5	10	10,833	10	10,833	10,833	5

**e) Características de la evaluación inicial, criterios para su valoración, así como consecuencias de sus resultados en la programación didáctica y, en su caso, el diseño de los instrumentos de evaluación**

Al comienzo del curso y en cada grupo se realizarán pruebas para conocer a los alumnos de forma individual y también para conocer el nivel general del grupo.

Dispondremos los profesores de la siguiente información:

- Información aportada por el Departamento de Orientación en relación a aspectos relativos a competencias, nivel curricular de los alumnos de nueva incorporación, posibles adaptaciones necesarias y actitudes de los mismos.
- Información transmitida por los propios profesores del departamento de los alumnos que ya estuvieron el curso anterior en nuestro Centro.
- Pruebas test de condición física y motriz en las primeras sesiones de algunas unidades didácticas a los alumnos; el profesorado manejará una plantilla común de batería de pruebas de condición física/parámetros biomédicos con el objetivo de realizar un seguimiento individualizado del alumnado a lo largo de su escolarización.
- Al principio de curso los profesores comenzaremos las sesiones con los contenidos de juegos de integración para conocer las dinámicas de los diferentes grupos y detectar alumnos con problemas en este aspecto.

Dado que los alumnos de 1º de la ESO son los únicos alumnos de los que no tenemos referencias previas se realizará una ficha de observación de coordinación general y una rúbrica para evaluar su nivel motriz y de relación a través de los juegos iniciales.

Ficha coordinación general: [https://docs.google.com/document/d/1JueOil8Lk-  
jm3qprsmxp41QmyfgTVzZd/edit?usp=drive\\_link&oid=101034154462157617767&rtpo  
f=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1JueOil8Lk-<br/>jm3qprsmxp41QmyfgTVzZd/edit?usp=drive_link&oid=101034154462157617767&rtpo<br/>f=true&sd=true)

Lista de control de juegos iniciales:

[https://drive.google.com/file/d/1Qr4FJWrNn2dGjocvMgCULFMjVV7CXsY1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Qr4FJWrNn2dGjocvMgCULFMjVV7CXsY1/view?usp=drive_link)

- Los profesores también realizarán actividades de comunicación (presentaciones, redacciones, relatos, lecturas, etc.) para también tener datos directos en el apartado de la competencia de expresión y comunicación, así como lectoescritura.

- Al comienzo de cada unidad didáctica, realizaremos evaluaciones iniciales para detectar el nivel individual y del grupo. Estas evaluaciones no deberían suponer más allá de una primera sesión.

Con todas estas referencias, los profesores tendremos datos de partida y previsiones de los niveles de exigencia para cada uno de nuestros alumnos y del grupo, además de posibles adaptaciones que van a ser necesarias para alcanzar los objetivos programados.

En todo momento tendremos en cuenta la progresión del alumno con respecto al nivel inicial antes que el resultado final alcanzado por el mismo.

Se informa a las familias de los mínimos de evaluación y los criterios de calificación publicados en la página web del centro <http://ramonycajalhuesca.catedu.es/educacion-fisica/> , publicado en el Classroom de cada grupo y a través de un correo electrónico

Todo el alumnado recibirá a principio de curso información sobre la programación, haciendo especial énfasis en los objetivos a adquirir, los contenidos a trabajar y los criterios de evaluación y calificación

Se realiza un cuestionario inicial a través de un Formulario Google a todo el alumnado del IES. Se solicita información acerca de enfermedades o afecciones que condicionen la normal práctica de la asignatura de EF.

Se envía el documento físico “INFORMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (EF) EN ESO/BTO: PADRES” a todas las familias de 1º ESO dando indicaciones de cuáles son las acciones llevadas a cabo por el profesorado de EF

## **f) Actuaciones generales de atención a las diferencias individuales y adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise**

NOTA: El alumnado ACNEES y /o con desconocimiento del idioma (nivel A1 ó A2) verán adaptadas las fichas de trabajo o de registro de cada una de las Unidades Didácticas tendrá adaptaciones curriculares en los contenidos conceptuales (fundamentalmente fichas y exámenes) así como en los procedimentales que fueran necesario (adaptación de tests y pruebas prácticas de habilidades motrices).

La programación busca en todo momento acercar la enseñanza lo más posible al alumno teniendo en cuenta sus diferencias. Destacar que a pesar de estas diferencias entre los alumnos nunca se pretende disminuir el grado de exigencia, sino flexibilizarlo, y optar por otras alternativas para la consecución de los mismos objetivos propuestos desde el principio.

Con las posibles adaptaciones curriculares variaremos las posibles condiciones de enseñanza con el objeto de posibilitar esta, favoreciendo siempre un proceso de integración con el resto de alumnado del mismo grupo.

Los alumnos en grupos del Programa de Aprendizaje Inclusivo generalmente, no presentan dificultades para alcanzar muchos de los objetivos generales de etapa previstos en la programación de la asignatura. En esta asignatura, es previsible que los alumnos de diversificación estén incluidos en grupos afines, por lo que los contenidos y la evaluación son similares a los comentados para los respectivos cursos de E.S.O. Donde determinados alumnos presentan problemas, suelen ser en la adquisición de contenidos conceptuales y hábitos de trabajo, así como la comprensión de las tareas a realizar en clase, para los que se les proporciona algún refuerzo (explicaciones adicionales, trabajos individuales, etc) y si fuera necesario, una adaptación curricular, por lo que es mucho más efectivo que continúen en sus grupos de clase, más reducidos y siguiendo las dinámicas habituales de la clase. Esto a demostrado en los últimos años una tasa de efectividad y consecución de éxito que no se consigue integrándolos en otros grupos normalizados

Los alumnos de integración son aquellos que tienen algún impedimento psíquico o físico que no les permite seguir el currículo tal como está descrito. Dos grupos diferenciados:

- Limitados psíquicamente: estos alumnos precisan adaptaciones en los contenidos conceptuales para que sean capaces de llegar a entender esa información. Si además a

esta limitación se le añaden problemas psicomotrices se trabajarán las funciones de ajuste, coordinación y dominio corporal. Por lo demás se intentará la plena integración con el resto de sus compañeros de clase teniendo en cuenta sus limitaciones.

- Limitados físicamente: ante sus dificultades o limitaciones motrices permanentes o temporales se trabajarán preferentemente las funciones de ajuste, coordinación y dominio corporal en función de la limitación planteada. Si esa limitación es temporal por alguna enfermedad, los contenidos prácticos no realizados serán suplidos por trabajos de análisis, investigación, etc. sobre contenidos que en ese momento se estén desarrollando, y serán realizados con los recursos bibliográficos/internet que hay en la biblioteca o que le facilitará el profesorado. Por lo demás se intentará la plena integración con el resto de sus compañeros de clase.

#### **g) Plan de seguimiento personal para el alumnado que no promociona, de acuerdo con lo establecido en el artículo 19.4 de esta Orden**

En el área de Educación Física se da usualmente el caso de alumnado que no promociona pese a tener superada el área de EF. Para este alumnado realizaremos actividades complementarias de ampliación, será utilizado como modelo ante sus compañeros/as para las tareas motrices que domine. Se realizará una entrevista previa con el profesorado que le impartió el área en el curso pasado.

#### **h) Plan de refuerzo personalizado para materias o ámbitos no superados, de acuerdo con lo establecido en el artículo 20 de esta Orden**

El departamento de Educación física ha elaborado una plantilla de información para las familias del alumnado que no supera el área en cada evaluación o bien presenta dificultades para la superación.

Dichos documentos se envían al término de cada evaluación tanto al correo corporativo de las familias como al correo facilitado por los tutores legales en la aplicación SIGAD DIDACTICA.

Procedemos a incluir el documento elaborado en la 1ª evaluación

**i) Estrategias didácticas y metodológicas: Organización, recursos, agrupamientos, enfoques de enseñanza, criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje y otros elementos que se consideren necesarios.**

Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores, pueden recuperar la asignatura en el transcurso del curso actual, cumplimentando un cuaderno de actividades que facilitará a principio de curso escolar el Departamento. Igualmente, deberán superar unas pruebas prácticas. El cuaderno de actividades debe entregarse una semana antes de la Evaluación Trimestral correspondiente.

El departamento corregirá el cuaderno y elaborará un **informe trimestral** (coincidiendo con la evaluación) de la evolución del alumno respecto a la recuperación de la asignatura pendiente. Será el profesor/a del curso presente que se encargará de tutorizar el seguimiento de la evolución del alumno/a así como de realizar los informes trimestrales.

El departamento se pondrá en contacto con la tutora de pendientes, Profesora Ana Teruel para informarle de los procesos a seguir, tiempos de trabajo y medios establecidos por este departamento para el seguimiento del alumnado pendiente.

Se adjunta en el anexo el cuaderno de actividades

## **j) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

Los alumnos trabajarán la lectura y la escritura mediante las fichas de trabajo. Además los trabajos teóricos que encarguemos a los alumnos habrán de ser confeccionados a mano (puntualmente podrán ser realizados en soporte informático), y valoraremos, al igual que en las fichas, tanto la presentación como la expresión escrita y las faltas de ortografía. Para el adecuado control de la ortografía y de las expresiones racistas o sexistas, seguiremos las pautas que desde el Departamento de Lengua se indican para todos los departamentos.

Por otro lado, aprovechando la apertura de la biblioteca durante los recreos, desde el Departamento de E.F. se propondrá a los alumnos que la visiten para consultar los libros relacionados con la materia y así resolver las posibles dudas que tengan, especialmente a aquellos que hayan de realizar trabajos teóricos. En ciertas ocasiones, el profesorado ofrecerá la bibliografía específica del Departamento al alumnado

## **k) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

Somos conscientes de la necesidad de programar los elementos transversales a todas las materias.

Creemos básico desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad.

Específicamente trataremos transversalmente la educación para la salud, salud afectivo-sexual, formación estética, educación para la sostenibilidad y consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales.

Vamos a intentar incentivar la autonomía y la reflexión del alumnado.

Desde el departamento de Educación física queremos adoptar los siguientes principios didácticos:

- 1.- Integrar aquellas UD's con relaciones conceptuales y competenciales.
- 2.- Trabajo por proyectos, vinculando los objetivos.
- 3.- Trabajo interdisciplinar con otras materias

Todos estos objetivos serán trabajados siguiendo los ODS, teniendo en cuenta el diseño el DUA (Diseño Universal de Actividades)

### **I) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

Los Principios pedagógicos que debe tener el área deben enmarcarse dentro de una concepción constructivista del aprendizaje escolar. Por ello, será necesario que la metodología de trabajo sea totalmente "significativa", lo que indica que va a ser el propio alumno/a quien construya sus conocimientos.

Este curso escolar, está marcado por la vuelta a la presencialidad plena del alumnado, por lo que entendemos que deben primar los trabajos de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, frente a los contenidos de carácter exclusivamente teórico, que han sido abordados en cursos pasados por el problema de la semipresencialidad.

En segundo lugar, los alumnos/as deben relacionar los nuevos elementos aprendidos con los que ya poseen para que vean la eficacia del aprendizaje progresivo.

En tercer lugar, en este proceso de enseñanza aprendizaje los contenidos deben encontrar su sentido de funcionalidad, el alumno o alumna ha de llegar a saber para qué sirve lo que estudia y la utilidad de la materia para la solución de sus propios problemas. Es por ello importante conocer las inquietudes e intereses del alumnado para encontrar la necesaria motivación.

Como principios metodológicos generales, destacamos:

1. Actividades de enseñanza-aprendizaje relacionadas, en lo posible, con el entorno y con las experiencias de los alumnos.

2. Construcción del aprendizaje significativo: Observación, reflexión, contraste, debate, interés, etc.
3. Favorecer la actividad reflexiva y cognitiva sobre los conocimientos y las habilidades que se obtiene de la práctica.
4. Valorar y potenciar el pensamiento creativo.
5. Tener en cuenta las cualidades y capacidades de los alumnos para programar actividades con arreglo a ellas.
6. La progresión en las actividades irá en consonancia con las dificultades de asimilación y comprensión que encuentren los alumnos.
7. Individualización de la enseñanza: diversificación de tareas, recursos y actividades dentro y fuera del aula
8. Aprovechar al máximo las posibilidades espaciales y de uso del material para hacer más rica la actividad.
9. Utilizar el juego de forma sistemática, introduciendo las modificaciones precisas según el uso: Reglas, papeles, objetivos del juego, estrategias, etc.
10. Utilizar el elemento competitivo presente en el juego como medio educativo, no como fin primordial del mismo, motivando por las consecuencias personales y no por el resultado.
11. Valorar continuamente el posible riesgo físico de algunas actividades mentalizando a los alumnos del mismo.
12. Favorecer la motivación del alumno hacia el aprendizaje, desde la actividad y la vivencia personal planteando nuevos retos que mantengan la predisposición a aprender.
13. Propuestas para fomentar la adquisición de valores éticos y morales en todo tipo de situaciones y actividades: Compañeros, contrarios, árbitro, etc.
14. La relación del profesor con el alumno será de orientación y guía, sin descuidar, además, el componente afectivo.
15. Interrelación de los contenidos con las diferentes áreas.
16. Coordinación entre el profesorado del área y del claustro sobre una metodología común.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Debemos utilizar la evaluación como un elemento del proceso educativo y que, como tal, que sea beneficioso para la mejora de éste. La evaluación va a situarse dentro de un proceso de ajuste lo más objetivo y didáctico posible.

Se evaluarán los aprendizajes de los alumnos en relación con el logro de los objetivos establecidos en la programación, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. Para calificar a los alumnos se tendrán en cuenta los aprendizajes que éstos hayan realizado sobre los tres tipos de contenidos que se han desarrollado a lo largo del curso: conceptos, procedimientos y actitudes.

Utilizaremos una evaluación que sea realmente formativa y que cumplirá las siguientes funciones: de identificación, informativa, de diagnóstico, orientadora, motivadora y participativa

En base a ello, exponemos seguidamente los instrumentos que utilizamos regularmente para la evaluación:

### 1.- **Explicaciones Teóricas y Apuntes**

El Departamento de E.F. ofrecerá los apuntes, bien en formato impreso bien alojados en el Classroom de cada nivel.

Las explicaciones teóricas, las utilizaremos, primeramente, para la introducción de cada bloque temático. También estarán presentes durante todas las sesiones, matizando aspectos fundamentales y solventando todo tipo de dudas. Por último, las utilizaremos al final de cada unidad didáctica a modo de conclusiones.

### 2.- **Cuaderno de clase**

Instrumento que el alumno va a elaborar personalmente y que con el tiempo va a convertirse en un auténtico libro de texto personal. Para la elaboración personal del cuaderno, se tendrá en cuenta la siguiente estructuración:

- Apuntes teóricos de los conocimientos que se deben poseer.

- Búsqueda personal de información: conocimientos ajenos a la clase que completen los conocimientos dados.
- Hojas de sesión: formato común.

El cuaderno de clase deberá ser completado por el alumno/a con los materiales didácticos que le pida u otorgue el profesorado. Este instrumento deberá ser guardado por el alumnado a lo largo de toda la etapa de educación secundaria.

### **3.- Trabajos**

En algunas unidades didácticas, se instará a los alumnos a que realicen trabajos. Con ellos se valorará el grado de conocimiento teórico-práctico sobre el tema elegido. Los trabajos los utilizaremos al final de determinadas unidades didácticas, sobre todo en aquellas que necesitan una atención especial, con la misión de facilitar la comprensión del conocimiento adquirido por medio de un análisis y estudio particular del mismo por parte del alumno. Merece especial atención la elaboración de trabajos de edición de video en formato digital, pues es un elemento muy actual, motivador y que desarrolla la competencia digital. Otras herramientas usadas eran las aplicaciones playposit, Kahoot, formularios de Google o edpuzzle, para fomentar las clases invertidas.

### **4.- Prácticas**

Van a constituir el núcleo central de nuestro trabajo y el instrumento más valioso. Las sesiones prácticas se desarrollarán en las instalaciones deportivas propias y ajenas próximas del centro educativo, sin olvidar las posibilidades que oferta el marco natural del propio instituto.

### **5.- Exposiciones y puestas en común**

Se realizará por grupos de trabajo. Cada grupo desarrollará un tema determinado diferente, y lo expondrá ante sus compañeros. Se intentará llegar a un debate común, contrastando opiniones, discutiendo diferentes puntos de vista etc. Las aplicaremos cuando previamente se haya dominado el tema tratado. Estas exposiciones pueden ser tanto teóricas, como prácticas, refiriéndonos a composiciones artísticas, representaciones coreográficas, impartición de sesiones por parte de grupos de alumnos, etc.

### **6.- Tests Físicos**

Utilizaremos estos test como control: Inicial (para conocimiento previo), Continuo (de evolución) siempre respetando la evolución y maduración de cada individuo y de manera que no sirvan de instrumento de calificación comparativamente con sus compañeros sino como logro personal de cada uno.

**7.- Pruebas prácticas de habilidades motrices y destrezas deportivas:** Constituirán un importante recurso evaluativo, valorado en base a rúbricas observacionales, confeccionadas por el profesorado en base a los diferentes aspectos legislativos. En ocasiones, se podrá buscar la grabación audiovisual como medida de apoyo a la evaluación.

#### **8.- Pruebas Teóricas: Prueba escrita.**

En los primeros cursos serán meramente testimoniales para ir adquiriendo mayor relevancia en cursos superiores. Si serán una herramienta usada ante alumnos con lesiones de larga duración o crónicas en determinados contenidos

#### **9.- Medios audiovisuales**

Con el visionado de medios audiovisuales pretendemos crear una expectación en el alumno para fomentar su interés por los diferentes temas físico-deportivos. También haremos referencia a la edición de videos digitales por parte del alumno, como ya hemos hablado en el instrumento "Trabajos".

#### **10.- Classroom**

Desde el confinamiento en cursos pasados por el COVID, la herramienta Classroom se convirtió en una herramienta idónea para asegurar una bitácora de las actividades realizadas, un entorno de trabajo virtual para gestionar el trabajo en casa, una herramienta para gestionar las entregas de tareas, etc. Este curso escolar seguiremos utilizándola de manera regular en el área.

**11.- Rúbricas de observación de asistencia, participación activa y hábitos saludables y normativos** durante las sesiones de Educación Física: El profesorado elaborará y cumplimentará una hoja de instrumento como control de la relación de actitudes calificables, entre las que se encuentran

## **CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

### **Retrasos y Faltas de asistencia**

La participación, puntualidad y la asistencia a la sesión de Educación Física son valores fundamentales sobre los que construimos nuestra asignatura. De este modo, las ausencias no justificadas, los retrasos no justificados y la no participación en las prácticas de la sesión de manera no justificada implican una reducción de calificación en el apartado de la dimensión normativa, actitudinal y de valores de la asignatura.

### **Sistema de Evaluación Continua**

Para aquel alumnado que cumpla con los criterios de evaluación continua, la recuperación de los objetivos no alcanzados en el transcurso del curso se hará en función del déficit del alumno. Para ello se deberá pormenorizar cuál es ese déficit y apoyar o reforzar al alumno en ese aspecto determinado. En esencia el desarrollo del curso será continuo, en la medida en que el alumno presenta frente a su déficit una actitud positiva de recuperación. Al finalizar cada trimestre se puede hacer de forma extraordinaria una recuperación de los contenidos calificados como no aptos, a criterio del profesorado.

### **Incomparecencia a pruebas evaluadoras**

El Departamento dará publicidad de las fechas de realización de las pruebas selectivas, que tienen un carácter oficial. Todo el alumnado deberá presentarse a realizar los tests físicos y las pruebas prácticas de las habilidades y destrezas motrices, seleccionados por el profesorado como instrumento evaluativo. La incomparecencia a estas pruebas sin motivos justificados en ningún caso implicará la repetición de la prueba en otra fecha. La incomparecencia continuada a las pruebas selectivas oficiales podrá implicar la pérdida del derecho a la evaluación continua. Para ejercer el derecho a repetición de examen, el alumno deberá presentar documento oficial, justificativo de su incomparecencia. Corresponde al profesorado del Departamento admitir o no la repetición de examen.

### **Pérdida del derecho a la evaluación continua**

Cuando se constate que un alumno presente faltas injustificadas superiores al 20% del total de las sesiones en cada una de las evaluaciones y/o de asistencias a clase, en un

porcentaje similar, sin llevar a cabo las actividades prácticas en reiteradas ocasiones, sin presentar justificación válida, se considerará abandono del área y traerá consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua. Estos alumnos podrán presentarse a una prueba teórico-práctica final en la convocatoria de junio que permita valorar el nivel de consecución de los objetivos y criterios de evaluación básicos establecidos para el curso.

El alumnado presentará informes oficiales, ya sean médicos o de otra naturaleza, para la justificación de sus faltas. No se justificarán las faltas que no se apoyen en certificados oficiales.

### **Alumnado con enfermedades, lesiones de larga duración**

Las familias son informadas a principio de curso a través de un documento firmado de que es muy importante que si el alumno tiene cualquier problema para llevar a cabo correctamente las sesiones, o toma una medicación, se informe al profesorado. Cuando la afección es importante o el alumnado cae lesionado o enfermo, se deberá adjuntar un informe médico, que preferiblemente indique qué contenidos puede hacer y cuales debe evitar. De igual manera, las familias son informadas de que el alumnado lesionado debe asistir a clase, ya que el profesorado le encomendará diferentes tareas para asegurar su aprendizaje.

Es importante señalar que no existe la exención total por enfermedad de la asignatura de Educación Física. Un alumno puede estar exento por lesión de tareas prácticas que impliquen actividad física, pero debe superar las dimensiones teóricas y normativas de la asignatura. En estos casos, el profesorado realizará una adaptación curricular al alumnado, indicándole la manera de superar la asignatura. El profesorado podrá reunirse con las familias para comunicar la adaptación, que puede incluir la realización de tareas prácticas que el alumno/a sí que pueda realizar.

Para la justificación de faltas y elaboración de adaptación curricular ante lesiones y enfermedades de larga duración, actuará de manera colegiada todo el Departamento de Educación Física, adoptando las decisiones entre el Departamento. Para tomar las decisiones se podrá requerir el asesoramiento tanto del Equipo Directivo como del servicio de Inspección didáctica e inspección médica del Servicio Provincial de Educación, que será competente para resolver.

Cuando la enfermedad o lesión de un alumno/a tenga una previsión de 3-4 sesiones, se

considerará una enfermedad de corta duración, por lo que deberán realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el profesor para poder ser evaluados, modificando si es preciso los porcentajes de calificación de las tres dimensiones.

### **Faltas justificadas de 3 sesiones o más por evaluación**

Cuando un alumno se ausente durante 3 o más sesiones por trimestre de manera justificada, su inasistencia se compensará mediante un trabajo y /o examen (a decidir por el profesor). El alumno pedirá al profesor a la vuelta de su ausencia la actividad a realizar; si no lo hace implicará una disminución de su calificación.

### **Participación en actividades complementarias y extraescolares promovidas por el Departamento de EF**

Los alumnos que, habiendo superado con un cinco la nota media de la evaluación, participen en actividades Complementarias y Extraescolares, colaboren en la organización de eventos deportivos organizados o promovidos por el Departamento, podrán incrementar hasta en 0,5 puntos sobre 10 la calificación en la nota del área. Esto se realizará a criterio del profesor, previa entrega de la documentación que demuestre la participación en la actividad.

### **Reposición de material por parte del alumnado**

Si el alumnado trata malintencionadamente el material y por ello ocasiona desperfectos, el alumno o sus representantes legales deberán abonar el coste de los mismos o sustituirlos por modelos de similar calidad.

### **Vestuario adecuado en el área de Educación Física**

El alumnado acudirá a la sesión de Educación Física con el siguiente vestuario: Ropa deportiva, preferiblemente chándal y calzado deportivo específico para la clase. Este objetivo viene recogido en la programación como aprendizaje imprescindible.

El IES “Ramón y Cajal” dispone de un Fondo de Equipamiento Deportivo para el préstamo

al alumnado con dificultades económicas, regulado de acuerdo a las directrices establecidas por el equipo directivo.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

El departamento evalúa de forma previa los recursos existentes (pabellón, pistas exteriores, gimnasio...), y los materiales didácticos, y opta por aquéllos que se consideran mejores desde el punto de vista pedagógico.

La educación física requiere de material e instalaciones, en muchos casos específicas, por lo que en algunos casos se deben realizar traslados. (frontón, piscina, San Jorge, etc.)

Durante el curso escolar, debido al alto número de matrícula de alumnado, el pabellón se encuentra sobre frecuentado y nos vemos obligados a realizar muchas sesiones con 3 profesores simultáneamente en el pabellón, sobre todo cuando las inclemencias meteorológicas exteriores impiden el trabajo al exterior.

Adjuntamos una relación de la distribución de los espacios

## HORARIO 2024/25

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30	4º F	4º D	1º BTO C	Reunión tutores Guardia anexo	4º DIVER
9:20	1º E 3º D	3º A Guardia pral	1º C 3º B	3º A 2º PAI 1º BTO B	1º D 3º C
9:25	4º C	4º A	1º BTO B	Guardia anexo	Tutoría
10:15	1º A	1º B 2º D	1º A	1º B 2º E 3º E	Vida activa Vida activa Vida activa
guardia pabellón RECREO	Joserra Javi	Jorge Sergi	Joserra Javi	Javi Sergi	Jorge Javi



10:40		convivencia.		Reunión tutores	
11:30	4º DIVER 2º B	Convivencia 1º D 3º C	Guardia anexo 4º B	4º D 2º D	1º C
11:35	1º BTO D	1º BTO C	1º BTO D	3º F	3º F
12:25	1º F 2º A	2º F	1º PAI Guardia pral 2º B	1º E 3º DIV	4º A Guardia anexo
guardia pabellón RECREO	Joserra Jorge	Jorge Luis	Jorge Sergi	Jorge Luis	Jorge Joserra
12:45	1º BTO A	4º B Guardia anexo	4º C 1º G	4º E 3º D	4º F 3º B
13:35	1º G	2º C	2º A		2º C
13:40	3º E	1º BTO A	1º F	REUN. DPTO.	Tutoría
14:30	2º PAI	1º PAI 3º DIV	2º F		4º E 2º E
17:00		1º BTO NOCT			
17:45					
17:50		1º BTO NOCT			
18:35					

NEGRO: LUIS POMAR

ROJO: JOSE RAMÓN SERRA

AZUL: JAVI LÓPEZ

VERDE: JORGE

ROSA: SERGI

Es importante lograr:

Sala adecuada de trabajo.

Material: específico que facilita el trabajo (Balones, palas, raquetas, colchonetas, materiales malabares, material fitness, espalderas, etc)

Equipo de música.

Vídeo o similar, grabación para autoevaluación y evaluación recíproca.

Control sobre iluminación, (cortinas, etc.).

Material diverso que actúe como intermediario o colaboración en las relaciones: mantas, pelotas, (relajación), telas (ocultar, disfraz, espacios), cuerdas, pintura, papel, vídeos para visionar (danza...), excitantes de los sentidos (gusto, tacto, olfato, inciensos, telas, lija).

Merece la pena señalar la importancia que tiene para nuestra asignatura el uso de instalaciones ajenas al IES. Debido a la carencia de instalaciones deportivas propias para atender a todo nuestro alumnado, debemos trasladarnos a instalaciones próximas, con el incremento del riesgo de accidente que esto supone. El profesorado vela por la seguridad del alumno, pero la administración educativa debe ser consciente de este problema añadido a la carga docente.

#### **m) Concreción del Plan Lector establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

Los alumnos trabajarán la lectura y la escritura mediante las fichas de trabajo. Además, los trabajos teóricos que encarguemos a los alumnos habrán de ser confeccionados a mano (puntualmente podrán ser realizados en soporte informático), y valoraremos, al igual que en las fichas, tanto la presentación como la expresión escrita y las faltas de ortografía. Para el adecuado control de la ortografía y de las expresiones racistas o sexistas, seguiremos las pautas que desde el Departamento de Lengua se indican para todos los departamentos.

Por otro lado, aprovechando la apertura de la biblioteca durante los recreos, desde el Departamento de E.F. se propondrá a los alumnos que la visiten para consultar los libros relacionados con la materia y así resolver las posibles dudas que tengan, especialmente

a aquellos que hayan de realizar trabajos teóricos. En ciertas ocasiones, el profesorado ofrecerá la bibliografía específica del Departamento al alumnado.

#### **n) Concreción del Plan de implementación de elementos transversales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

Somos conscientes de la necesidad de programar los elementos transversales a todas las materias.

Creemos básico desarrollar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad.

Específicamente trataremos transversalmente la educación para la salud, salud afectivo-sexual, formación estética, educación para la sostenibilidad y consumo responsable, respeto mutuo y cooperación entre iguales.

Vamos a intentar incentivar la autonomía y la reflexión del alumnado.

Desde el departamento de Educación física queremos adoptar los siguientes principios didácticos:

- 1.- Integrar aquellas UD's con relaciones conceptuales y competenciales.
- 2.- Trabajo por proyectos, vinculando los objetivos.
- 3.- Trabajo interdisciplinar con otras materias

En cada una de las Unidades didácticas se reflejan aquellos ODS trabajados mediante el DUA (Diseño Universal de Actividades)

### **ñ) Concreción del Plan de utilización de las Tecnologías digitales establecido en el Proyecto Curricular de Etapa**

Ya desde el curso 19/20, con el confinamiento derivado de la expansión de la pandemia COVID19, se pusieron en marcha muchas aplicaciones TIC derivadas de la plataforma educativa g-suite.

Concretamos a continuación:

- 1.- Uso del correo corporativo del centro, con dominio ramonycajal.es
- 2.- Uso de carpetas Drive compartidas entre el profesorado.
- 3.- Realización de reuniones telemáticas/impartición de sesiones telemáticas a través de la plataforma de videoconferencia Meet
- 4.- Uso del Classroom por asignatura y grupo/clase, como elemento aglutinador del trabajo no presencial
- 5.- Actualización de la página web del IES con los contenidos más relevantes de cada asignatura <http://ramonycajalhuesca.catedu.es/educacion-fisica/>
- 6.- Uso de las aplicaciones SIGAD y SIGAD DIDÁCTICA para el control de faltas y retrasos, informes y calificaciones.

Este curso escolar estamos confiriendo a todas estas TICs un uso generalizado, para que se asienten en la metodología de trabajo del alumnado.

### **o) Medidas complementarias que se plantean para el tratamiento de las materias dentro de proyectos o itinerarios bilingües.**

No procede, puesto que el Departamento de Educación Física no cursa el área en inglés.

### **p) Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.**

En las reuniones de departamento periódicas (semanales), se incluirán propuestas de revisión y mejora de la programación y se realizarán los correspondientes análisis de los

resultados previamente. Será en la memoria final cuando se propongan los cambios importantes para modificar para el curso siguiente. Los profesores serán los responsables de la aplicación del 3º nivel de concreción (programación de aula) en cada momento y siempre teniendo en cuenta los principios más importantes de este programa. Este año se hará un especial énfasis durante las reuniones semanales en trabajar la programación didáctica; entendemos éste como un documento vivo que puede modificarse en función de las debilidades y oportunidades de mejora que vea el Departamento Didáctico. Todas las modificaciones de la programación serán recogidas por escrito en las actas de las reuniones semanales del Departamento. Una reunión mensual del Departamento se dedicará en exclusiva al seguimiento de las UD's de la programación. Este curso académico, de acuerdo al documento, "Memoria final de curso Departamento EF" haremos especial hincapié en reforzar aquellos contenidos no trabajados de manera suficiente en el anterior curso escolar y estudiar el posible cambio de contenidos.

**q) Actividades complementarias y extraescolares programadas de acuerdo con el Programa anual de actividades complementarias y extraescolares establecidas por el centro, concertando la incidencia de las mismas en la evaluación.**

El Departamento de Educación Física elabora un programa con numerosas actividades que pretenden reforzar las unidades didácticas trabajadas en el área, complementar los objetivos perseguidos en el currículo del área, así como mejorar la convivencia en el centro. Nos esmeramos por programar las actividades complementarias nosotros mismos, dando el mínimo trabajo organizativo posible al departamento de DACE. Todas las actividades solicitan un permiso previo a Dirección Provincial para su aprobación, así como elaboramos una memoria de cada actividad, que trasladamos al departamento de DACE y al Equipo Directivo con el propósito de la mejora continua.

Presentamos la relación de actividades complementarias y extraescolares programadas para el curso 24/25 por el Departamento de Educación Física

Relación de actividades complementarias y extraescolares previstas para el curso 24/25 por el Departamento de Educación Física

fecha	curso	evento
18/10/24	todo 3º ESO	Intercentros de Orientación en el Cerro de San Jorge.
12 y 13/12/24	Todo 2º ESO	Intercentros Minivoley
2 a 7/2/25	1º ESO	Semana Esquí Escolar
<b>FECHA POR CONCRETAR</b>	Abierto a todo el alumnado de 2º ESO a 2º Bto.	Jornada de Esquí Escolar Alpino ( Preciso saber esquiar)
13 y 14/3/25	Todo 4º ESO	Intercentros Acrosport
11/04/25	Todo 1º ESO	Intercentros Atletismo
<b>FECHA POR CONCRETAR SEMANA DEL 7 AL 11 DE ABRIL</b>	1º y 2º ESO	Jornada Solidaria <b>*Según nuevo modelo ED</b>
todo el curso	1º Y 2º ESO	COMPETICIONES DEPORTIVAS EN RECREOS ORGANIZADAS POR EF Y VIDA ACTIVA



2º TRIMESTRES	2º ESO	RECREOS ACTIVOS EN PABELLÓN POLIDEPORTIVO EN RECREOS
TERCER TRIMESTRE, FECHAS POR CONCRETAR	3º ESO	Visitas en EF al Club Ibon (Club de Judo)
TERCER TRIMESTRE, FECHAS POR CONCRETAR	1º ESO y 2º ESO	Jornada de Piscina Ruiseñor
TERCER TRIMESTRE, FECHAS POR CONCRETAR	1º ESO	Taller de Beisbol con Club Beisbol Huesca

## Anexo I. Evaluación inicial - Instrumento

Cuestionario inicial inicio de curso en cuestionario de google

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1dExAqnQPGYi275RbmTRuy8ILPukd82dIE9AeLgPMNRpDRg/viewform?usp=sharing>

Ficha coordinación general: [https://docs.google.com/document/d/1JueOil8Lk-im3qprsmxp41QmyfqTVzZd/edit?usp=drive\\_link&oid=101034154462157617767&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1JueOil8Lk-im3qprsmxp41QmyfqTVzZd/edit?usp=drive_link&oid=101034154462157617767&rtpof=true&sd=true)

Lista de control de juegos iniciales:

[https://drive.google.com/file/d/1Qr4FJWvNn2dGjocvMgCULFMjVV7CXsY1/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Qr4FJWvNn2dGjocvMgCULFMjVV7CXsY1/view?usp=drive_link)

### INFORMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Estimada familia:

Queremos daros la bienvenida a nuestro centro e informaros de los aspectos de interés y las normas a seguir en Educación Física:

El área se llevará a cabo en diversas instalaciones, tanto propias del instituto como en instalaciones deportivas de la ciudad de Huesca (parque municipal, piscina El Parque, complejo deportivo de San Jorge, etc.). El desplazamiento se realiza acompañado del profesorado, siguiendo sus indicaciones, así como la normativa vial.

Vuestro hijo/a necesita el siguiente equipamiento para la asignatura: ropa, calzado deportivo y botella de agua; se pedirá camiseta de cambio, tras la sesión práctica. La mayoría de los materiales utilizados en el área son aportados por el centro; cuando el alumnado tenga que adquirir material individual para la práctica de actividad física (equipamiento de

natación, raqueta bádminton, malabares,...) se avisará con la mayor antelación posible. Excepcionalmente, el profesorado podrá autorizar el uso del móvil, con fines educativos y nunca de manera obligatoria.

El departamento de EF utiliza de manera habitual la aplicación Classroom y el correocorporativo del centro para trabajar con vuestro hijo/a. Os hemos enviado un formulario a dicha aplicación; es muy importante cumplimentarlo debidamente, para que tengamos conocimiento de las posibles afecciones médicas de vuestro hijo/a e información relevante para la asignatura.

Durante el curso académico 2024/25 ya está vigente para todos los cursos la LOMLOE; próximamente os informaremos de los aspectos fundamentales de la evaluación de nuestra materia. Para cualquier duda o sugerencia, podéis poneros en contacto con el profesor de EF de vuestro hijo/a.

Quedamos a vuestra disposición.

Profesorado Educación Física

## Anexo II. Formato del Plan de Refuerzo

### INFORMACIÓN PARA LAS FAMILIAS SOBRE EL PROGRAMA DE REFUERZO PARA MATERIAS NO SUPERADAS Y/O PARA MATERIAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Alumno/a:

Curso: **1º ESO**

Materia: **EDUCACIÓN FÍSICA**  
**2ª EVALUACIÓN**

PROPUESTA:

#### U.D. RESISTENCIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO/ PRUEBA	ESTADO DE CONSECUCIÓN
1.1.	<p>1.1.1.- Conoce los aspectos de la regulación del ritmo de carrera a partir de la propia frecuencia cardiaca.</p> <p>1.1.2. Es capaz de mantener un ritmo constante durante 10 minutos como mínimo</p> <p>1.1.3 Realiza un diario de la actividad realizada en las clases, analizando su ritmo y pulsaciones y lo plasma en una producción propia.</p>	<p>Test final 10/15 minutos de carrera continua. El alumno correrá sin parar un mínimo de 10 minutos eligiendo su ritmo y con frecuencia cardiaca constante</p> <p>Ficha-diario de la resistencia y finalización de objetivos diarios.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1-fiuPI9Cw_ZmVTuedRpjzJs4t4K7NnRn/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1-fiuPI9Cw_ZmVTuedRpjzJs4t4K7NnRn/view?usp=drive_link</a></p>	<p>NO CONSEGUIDO</p> <hr/> <p>NO CONSEGUIDO</p>
5.1. 5.2..	<p>5.1.1 Se cambia de camiseta después de realizar actividad física</p> <p>5.1.2. Trae a clase la vestimenta adecuada para la realización de la actividad.</p>	<p>Lista de control</p>	<p>NO CONSEGUIDO</p>

	5.2.1 Es capaz de realizar un calentamiento autónomamente y lo puede reflejar en una ficha.	Ficha de calentamiento: <a href="https://drive.google.com/file/d/1m9BfRSogAS3f6DMPqVPejHhOOyCq7h02/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1m9BfRSogAS3f6DMPqVPejHhOOyCq7h02/view?usp=drive_link</a>	NO CONSEGUIDO
--	---	--	---------------

## U.D. NATACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO/ PRUEBA	ESTADO DE CONSECUCIÓN
1.1.	1.1.2. Hace uso de los principios de propulsión, flotación y respiración en los estilos de natación: crol, espalda y braza	Rubrica de técnica de estilos de natación. Deberá saber tirarse de cabeza y nadar 25 metros a crol, espalda y braza (se puede entregar un video realizando la prueba)	NO CONSEGUIDO
2.3.	2.3.1. Es capaz de analizar los movimientos técnicos de los diferentes estilos de natación identificando los elementos fundamentales de propulsión y respiración.	Formulario de Google: <a href="https://forms.gle/ettiRpHBBqFpNLGTA">https://forms.gle/ettiRpHBBqFpNLGTA</a>	NO CONSEGUIDO
5.1	5.1.2. Trae el material adecuado para la realización de la actividad.	Lista de control	NO CONSEGUIDO

## U.D. HABILIDADES MOTRICES: LOS GIROS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	INSTRUMENTO/ PRUEBA	ESTADO DE CONSECUCIÓN
1.1.	1.3.1 Experimenta variadas posibilidades de movimiento que podemos realizar con el cuerpo: rodar, girar, volteos, equilibrios, etc. exigiendo el control en los volteos adelante, atrás, apoyo invertido y rueda lateral.	Ejecución técnica de los elementos propuestos según la ficha: <a href="https://drive.google.com/file/d/1F9_a42PuZjmhZTGnJNtMQzw52mxydgr-/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1F9_a42PuZjmhZTGnJNtMQzw52mxydgr-/view?usp=drive_link</a>	NO CONSEGUIDO



--	--	--	--

### Medidas que se van a implementar para la superación de la evaluación

X	Supervisión en clase de los trabajos teóricos propuestos. Realización en clase
X	Adaptación de los contenidos tanto teóricos como de ejecución técnica
X	Entrega de material extra para preparar las pruebas de tipo motriz no superadas
X	Trabajo de concienciación sobre la higiene después de la actividad física

### Compromiso del alumno/a y de la familia

X	Revisión y supervisión del classroom para entregar las tareas en tiempo y forma correcta
X	Control para traer a clase una camiseta de repuesto
X	Interés por practicar las pruebas motrices y esfuerzo para superar las dificultades
<u>X</u>	Realización de todas las pruebas que no se han superado

Fdo: José Ramón Serra  
Profesor de educación física